

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Горно-Алтайский государственный университет»
(ФГБОУ ВО ГАГУ, ГАГУ, Горно-Алтайский государственный университет)

История социологии рабочая программа дисциплины (модуля)

Закреплена за кафедрой **кафедра права, философии и социологии**

Учебный план 39.03.01_2025_845.plx
39.03.01 Социология
Социальная и правовая экспертиза

Квалификация **бакалавр**

Форма обучения **очная**

Общая трудоемкость **6 ЗЕТ**

Часов по учебному плану	216	Виды контроля в семестрах: экзамены 2 зачеты 1
в том числе:		
аудиторные занятия	114	
самостоятельная работа	55	
часов на контроль	43,6	

Распределение часов дисциплины по семестрам

Семестр (<Курс>.<Семестр на курсе>)	1 (1.1)		2 (1.2)		Итого	
Неделя	17 4/6		18			
Вид занятий	УП	РП	УП	РП	УП	РП
Лекции	20	20	20	20	40	40
Практические	34	34	40	40	74	74
Консультации (для студента)	1	1	1	1	2	2
Контроль самостоятельной работы при проведении аттестации	0,15	0,15	0,25	0,25	0,4	0,4
Консультации перед экзаменом			1	1	1	1
Итого ауд.	54	54	60	60	114	114
Контактная работа	55,15	55,15	62,25	62,25	117,4	117,4
Сам. работа	44	44	11	11	55	55
Часы на контроль	8,85	8,85	34,75	34,75	43,6	43,6
Итого	108	108	108	108	216	216

Программу составил(и):

к.филос.н., доцент, Литягин Е.В.

Рабочая программа дисциплины

История социологии

разработана в соответствии с ФГОС:

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология (приказ Минобрнауки России от 05.02.2018 г. № 75)

составлена на основании учебного плана:

39.03.01 Социология

утвержденного учёным советом вуза от 30.01.2025 протокол № 2.

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры

кафедра права, философии и социологии

Протокол от 10.04.2024 протокол № 10

Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2025-2026 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от _____ 2025 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2026-2027 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от _____ 2026 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2027-2028 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от _____ 2027 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

Визирование РПД для исполнения в очередном учебном году

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и одобрена для
исполнения в 2028-2029 учебном году на заседании кафедры
кафедра права, философии и социологии

Протокол от _____ 2028 г. № ____
Зав. кафедрой Крашенинина Вера Геннадьевна

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1	<i>Цели:</i> сформировать у студентов социальное мышление, понимание социологических проблем, источников их возникновения и возможных путей разрешения, познакомить студентов с основными социологическими концепциями.
1.2	<i>Задачи:</i> • сформировать основные понятия и представления о важнейших концепциях социологического знания; • овладеть знаниями о сущности социальных отношений; • использовать полученные теоретические знания в практической деятельности, для оценки конкретных ситуаций, возникающих в повседневной жизни; • предвидеть и анализировать возможные конфликтные ситуации и их последствия. • анализировать и понимать смысл происходящих в обществе событий, выстраивать логику собственного поведения; • использовать социальную информацию, полученную другими исследователями.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП

Цикл (раздел) ООП:		Б1.О
2.1	Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
2.1.1	Общая социология	
2.2	Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:	
2.2.1	Социология управления	
2.2.2	Теория социального управления	
2.2.3	Экономическая социология	
2.2.4	Социальные технологии в управлении	
2.2.5	Современные социологические теории	

3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

ОПК-2: Способен к социологическому анализу и научному объяснению социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов	
ИД-1.ОПК-2: Находит, анализирует и представляет фактические данные, готовит аналитическую информацию об исследуемых социальных группах, процессах и явлениях	
использует полученные теоретические знания в практической деятельности, для оценки анализа социальных проблем современного общества и конкретных ситуаций, возникающих в системе социальных отношений	
ИД-3.ОПК-2: Объясняет социальные явления и процессы на основе концепций и объяснительных моделей социологии	
использует методологические и теоретические особенности классической социологии для объяснения социальных явлений и процессов	

4. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Код занятия	Наименование разделов и тем /вид занятия/	Семестр / Курс	Часов	Компетен-ции	Литература	Инте-ракт.	Примечание
	Раздел 1. Тематика лекционных занятий						

1.1	Проблемы изучения истории социологии Границы социологического знания, его онтологические и теоретико-познавательные критерии. Концепции социального реализма и номинализма. Цели и задачи истории теоретической социологии. Особенности периодизации истории социологии. История социологии как история предмета социологии. Изменения представлений о научности и её критериях. Типы научности: классический неклассический, постмодернистский. Теоретическая социология как мультипарадигмальная наука. История социологии, история социальной философии, история философии культуры, их соотношение. /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
-----	---	---	---	--------------------------	----------	---	--

1.2	Социальные учения: от древности до эпохи Просвещения. Зарождение социологических знаний. Социальные учения Древнего Востока: конфуцианство, даосизм и легизм о принципах организации общества, государства, особенности их представлений о личности, природе человека. Общественно-политическая мысль античности. Социальная утопия Платона: идеальное государство и сословия, круговорот государственных форм, их типология. Взгляд Платона на демократию: свойства демократической души. Взгляды Платона на частную собственность и положение ремесленников, земледельцев и торговцев в государстве. Этико-критический и нормативный характер системы социально-философских умозрений Платона. Социальная философия Аристотеля: понятие общения, его цель и виды, представление о реальных социальных элементах, составлявших греческие полисы, нормальные и ненормальные политические образования, многообразие видов демократии. Обоснование естественности и разумности существования системы социального неравенства. Расхождения Аристотеля с Платоном в учении о государстве. Понятие естественного права, порядка, государства, правильных и неправильных форм правления у Цицерона. Ранняя христианская мысль: Августин Аврелий о граде земном и граде небесном, его идея направленности человеческой истории. Средневековая христианская мысль. Естественное право в концепции Фомы Аквинского, его понятие порядка и закона, представления о государстве, его сущности и форме. Социальные идеи эпохи Возрождения. Политический реализм Н.Макиавелли, его теория власти и политического управления, фигура правителя и толпа, представление о природе человека. Социальная мысль Нового Времени. Теория общественного договора и естественного права Т.Гоббса и Д.Локка: общее и особенное. Их представления о гражданском обществе. Теория разделения властей Д.Локка. Социальные взгляды представителей французского Просвещения. Ш.Монтескье о природе и принципах правления. Связь между политическим режимом и обществом. Идея равновесия социальных сил. Воздействие географической среды и других факторов на политический	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
-----	--	---	---	--------------------------	----------	---	--

	режим. Ж.-Ж.Руссо о естественном состоянии человека, общественном договоре, социальном неравенстве и частной собственности. Развитие науки и искусства и порча нравов. Принципы социальной мысли эпохи Просвещения как методологическая база классической социологии. XIX века. /Лек/						
1.3	Огюст Конт – основатель социологии Идейные истоки позитивизма О.Конта. Позитивная наука и метафизика. Классификация наук. Социология как обществознание. Социальная физиология, социальная физика, социология. Предмет и задачи социологии. Общество как органическое единство всего человечества. Методы социологии. Социальная статика и динамика как разделы социологии. Семья, государство, социальные классы. Первичные и вторичные факторы общественного развития. Понимание прогресса, его видов. Закон трех стадий. Социальная революция как патология. Позитивная политика. Учение о социократии. Роль женщин, философов и пролетариев в социократическом обществе. Семья, государство и церковь в социократической утопии Конта. Позитивизм как религия человечества. Конт как ученый и Конт как пророк «новой религии» (религии «обожествления человечества») Позитивизм и социализм. Научное и утопическое в социологии Конта. Значение теоретического наследия О.Конта. Ученики и последователи основателя позитивистской социологии. Джон Стюарт Милль как продолжатель «дела», начатого Контом; вклад Дж. С. Милля в развитие социальной теории и других гуманитарных дисциплин (логики и методологии наук, экономической теории, политической философии). /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

1.4	Организмизм Герберта Спенсера Идейные истоки социологии Г.Спенсера. Социология и ее место в системе наук. Позитивизм Конта и позитивизм Спенсера (сходства и отличия). Два общетеоретических фундаментальных основания спенсеровской социологии — эволюционизм и организмизм. Общество как сверхорганизм. Сходства и различия общества и организма. Понятие «функции» в учении об организме вообще и общественном организме в частности. Системы органов общества и специфические органы общества – институты. Типологизация обществ. Социальная эволюция как особый случай универсального закона природы. Определение эволюции. Однолинейность и многолинейность эволюции. Социальный прогресс и регресс. Рост, структура, дифференциация, функции. Взаимоотношения личности и государства. Политические и этические взгляды Спенсера (либерализм и утилитаризм). Свобода личности, народное представительство и государство. Отношение Спенсера к социалистической идеологии: социализм как рецидив милитаризма. Г.Спенсер и О.Конт, общность и различие их методологических принципов. Вклад Г.Спенсера в развитие социологии. /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
-----	--	---	---	--------------------------	----------	---	--

1.5	Натурализм в социологии Натурализм как радикальный позитивизм. Генетическое родство эволюционизма и натурализма. Сильные и слабые стороны натурализма. Механистическая школа как скрытая мировоззренческая база для многих натуралистических течений (Г.Кэри, В.Оствальд). Географическая школа: изучение феномена природно-географической детерминированности социальных явлений и процессов. Историко-географическая концепция К. Риттера. Антропогеография Ф. Ратцеля. Взгляд Ратцеля на соотношение природного и культурного начал, органическая концепция государства и учение о почве. «Теории геополитики» (К. Хаусхофер и др.). Расово-антропологическая школа (А. де Гобино, Х.Чемберлен, Ж. де Ляпуж). Биорганическая школа (П.Лиленфельд, А.Шеффле) как вульгарное истолкование смысла социально-организмической аналогии. Общество как живой организм: от метафорического к буквальному пониманию данной идеи. Социал-дарвинистская школа (У. Беджгот и Л. Гумплович): абсолютизация значения принципа борьбы за существование. Социал-дарвинизм на американской почве (А.Смолл, У.Самнер). Общая критика редуccionистских социологических концепций. /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
-----	--	---	---	-----------------------	----------	---	--

1.6	Психологическое направление в социологии Становление экспериментальной психологии во второй половине 19 в. и её экспансия в другие науки. Психологизм и социологизм. Общество как бытие «особого порядка» и общество как механическое множество, состоящее из отдельных индивидуально-психологических актов. Психологизм как разновидность редукционизма. Развитие идей психологического направления в американской социологии. Психологический эволюционизм Л.Ф. Уорда. Рассуждения о специфике социальной жизни человечества (психологические механизмы социального существования человеческого рода и их телеологический характер). «Генезис» природы и «телезис» общества. Индивидуальный и коллективный телезис. Государство как субъект коллективного телезиса. Основные человеческие инстинкты (желания, влечения) и их воплощение на поверхности общественной жизни. Социология и социальный реформизм. Мотивы социократического утопизма в творчестве Уорда. Социологическая теория Ф.Г. Гиддингса. Общество как психо-физическое единство (синтез объективного и субъективного, продукт совместного действия природного и психического начал). «Сознание рода» как необходимая (психологически детерминированная) предпосылка социальной жизни. Классификация общественных классов. Инстинктивизм У.Мак-Дуголла. Понятие инстинкта. Инстинкты и эмоции. Роль стадного инстинкта. Методологические трудности инстинктивизма. В. Вундт и его «Психология народов». Предшественники Вундта (инициаторы разработки теоретического фундамента для нового научного направления) — М. Лацарус и Х. Штейнталь. Понятие «народного духа» и его истолкование в немецкой общественной мысли. Формы человеческого общежития как порождение сил надындивидуального происхождения. Язык, обычаи, мифы и религия как продукты творческой активности общественно-организованной стихии народного духа. Критика методологического индивидуализма (социологического номинализма) и теории подражания. «Психология народов» В. Вундта и «социология» О. Конта: два альтернативных проекта создания специальной научной дисциплины, призванной изучать явления	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
-----	---	---	---	--------------------------	----------	---	--

общественной жизни. Социально-психологическая теория Г. Лебона. Исследование стихийных форм массового поведения. Концепция «психологии толпы». Наступление «эры толпы» как симптом социального и культурного регресса человеческой цивилизации. Специфика поведения человека в толпе (закон «духовного единства толпы»). Лебон о неравенстве различных народов и рас. Лебон как критик социализма. Консервативно-пессимистические и иррационалистические мотивы в структуре социального мировоззрения Г. Лебона. Номиналистический психологизм Г. Тарда. Субстанциализация индивидуально-психологической реальности. Социология как «интерпсихология». Теория подражания. Творческая личность как источник социальных инноваций. Индивидуалистическое объяснение генезиса основных социальных институтов (государства, языка, религии и проч.). Распространение социально-значимых изобретений через посредство «технологии» подражания. «Подражание», «оппозиция» и «адаптация» — как базисные социальные процессы. Законы логические и внелогические. Логический союз и логическая дуэль. Тард как один из основоположников теорий массового поведения, массового общества и общественного мнения. Социологические выводы из психоаналитической теории З. Фрейда. Структура личности по Фрейду. Истолкование смысла и происхождения фундаментального противоречия человеческой психики. Характеристика скрытого (латентного) конфликта, заключенного в структурах интерактивной диады «человек — общество». Социальные условия жизни человека и «асоциальный характер» его естественных психологических побуждений. Исследование процессов и механизмов личностной интернализации социокультурных императивов. Культура общества и ее «репрессивные» функции. Интернализированные культурные образцы как инструмент социального контроля. Социологическая трактовка учения Фрейда (фрейдизм как «психологизированная социология культуры»). Фрейд, фрейдизм и неофрейдизм. Значение психологического направления в истории социологии. /Лек/						
--	--	--	--	--	--	--

1.7	Карл Маркс как социолог Маркс как экономист, социальный мыслитель и революционер. Единство научного и идеологического в теории Маркса. Сложности и проблемы, связанные с содержательной интерпретацией учения Карла Маркса. Человек и общество в работах К.Маркса. Природа человека и его сущность. Социологический смысл понятия отчуждения. Человеческие потребности и их роль в развитии общества (потребности и совместная трудовая деятельность людей). Материально-производственная практика как основной способ удовлетворения человеческих потребностей. Примат «общественного бытия» над «общественным сознанием». Марксизм как форма экономического детерминизма. Производительные силы и производственные отношения: диалектика их взаимодействия. Характеристика категорий «способ производства» и «общественно-экономическая формация». «Базис» и «надстройка» как основные компоненты общества. Структуры надстройки (государство, право, формы общественного сознания) и их зависимость от структур базиса. Закон как внутренняя и необходимая связь, универсальность и неизменность социальных законов. Динамический аспект марксистской теории общества. Теория общественно-исторического развития в марксизме. Процесс исторической смены общественно-экономических формаций. «Конфликтологический аспект» в марксистской теории общества. Социальный конфликт как «производная» от противоречия между уровнем развития производительных сил и характером оформляющих эти силы производственных отношений. Конфликт в структуре базиса и его воплощение на поверхности общественной жизни. Теория классов и классовой борьбы. Социологический анализ классов в работе «Классовая борьба во Франции с 1848 по 1850 г.». Генезис исторически-конкретных форм и разновидностей социального неравенства (теория происхождения классов, «семьи, частной собственности и государства»). Классовая борьба как движущая сила исторического развития человеческих обществ. Теория социальной и политической революции (революция в базисе и революция в надстройке). Учение Маркса о государстве (государство как институт поддержания классового господства). Марксистская теория общественного	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
-----	--	---	---	--------------------------	----------	---	--

	сознания. Репрессивно-консервативные функции, выполняемые элементами подсистемы духовной культуры в эксплуататорских обществах. Марксистское учение об идеологии (идеология как «ложное сознание»). К.Маркс и О.Конт: сходство и различие. Маркс и марксизм (ортодоксальный и неортодоксальный). Утопическое и научное в социальных взглядах Маркса. Масштабы влияния марксистской теории на последующее развитие мировой социологии. /Лек/						
1.8	Формальная социология Фердинанда Тённиса Ф. Тённис - один из основоположников германской социологии. Позитивизм и аналитическая, формальная социология. Соединение преимуществ рационального научного метода с историческим взглядом на социальный мир. Концепция предмета и задач социологии. Чистая социология, прикладная социология, эмпирическая социология. Разработка системы теоретических понятий в работе «Общность и общество». Понятие социальной формы. Типология форм социальной жизни, классификация социальных норм. Социальность как порождение объективированной в своих воплощениях человеческой воли. Взаимоутверждающая и взаимоотрицающая направленность воли. Воля к взаимоутверждению как предмет интереса чистой социологии. Исследование условий и предпосылок возникновения феномена социальной связи. Два типа воли — «сущностная» и «избирательная» (специфика каждого из этих типов). Два возможных типа солидарного сосуществования индивидов в рамках общественных систем — Gemeinschaft («общность», «сообщество», «община») и Gesellschaft («общество»). Противоположность эмоционально-органического характера, присущего gemeinschaft-ному типу социальной связи, и рационально-механического (рассудочного, контрактно-договорного) характера, присущего gesellschaft-ной разновидности данной связи. Теория рационализации Тённиса. Современное общество как общество, характеризующееся чертами реального преобладания gesellschaft-ных отношений над gemeinschaft-ными. /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

1.9	Социология Георга Зиммеля Особенности социологического стиля Г.Зиммеля. Характеристика трех основных этапов идейной эволюции воззрений Зиммеля (позитивистский эволюционизм — неокантианство — философия жизни). Метод, предмет и задачи социологии. Социология как наука, изучающая феномены социального взаимодействия. Структура социологического знания по Зиммелю (чистая, общая и философская социология - их задачи). Основные категории зиммелевской социологии («содержание» общественной жизни и «формы обобществления»). Формальная социология. Социальные процессы – социальные типы – модели развития как формы социации. Социологическое исследование феномена моды. Классификации социальных форм по степени отдаленности от социальной жизни. Игровые формы. Зиммель о природе и специфике протекания социальных конфликтов (конфликт как психологическое априори, изучение субъективного аспекта социально-конфликтных отношениях). Зиммелевский вариант «понимающей социологии» (специфика взгляда Зиммеля на «проблему понимания», понимание как метод социально-исторического познания). Априори социального познания и априори социального бытия. Философия и социология культуры. Культурные формы и творческая стихия жизни: вечные метаморфозы исторической диалектики взаимодействия этих начал. Основные эпохи европейской истории и определявшие их облик фундаментальные культурные идеологемы. «Философия денег» — основные идеи этой книги. Взгляд на общество через призму зиммелевской концепции социального развития. Универсализм обменных отношений. Деньги, интеллект и проституция как символы доминирующих в современном обществе тенденций прогрессирующей формализации (рационализации). Фетишизация социальных форм и проблема отчуждения. Новейшие тенденции в культурном развитии современного общества (бунт «жизни» против идеи «формы» как таковой, выступление сил «жизни» против доминанты культурных и социальных «форм»). Влияние Г.Зиммеля на развитие германской и европейской социологии. /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
-----	---	---	---	-----------------------	----------	---	--

1.10	Социология Георга Зиммеля Особенности социологического стиля Г.Зиммеля. Характеристика трех основных этапов идейной эволюции воззрений Зиммеля (позитивистский эволюционизм — неокантианство — философия жизни). Метод, предмет и задачи социологии. Социология как наука, изучающая феномены социального взаимодействия. Структура социологического знания по Зиммелю (чистая, общая и философская социология - их задачи). Основные категории зиммелевской социологии («содержание» общественной жизни и «формы обобществления»). Формальная социология. Социальные процессы – социальные типы – модели развития как формы социации. Социологическое исследование феномена моды. Классификации социальных форм по степени отдаленности от социальной жизни. Игровые формы. Зиммель о природе и специфике протекания социальных конфликтов (конфликт как психологическое априори, изучение субъективного аспекта социально-конфликтных отношениях). Зиммелевский вариант «понимающей социологии» (специфика взгляда Зиммеля на «проблему понимания», понимание как метод социально-исторического познания). Априори социального познания и априори социального бытия. Философия и социология культуры. Культурные формы и творческая стихия жизни: вечные метаморфозы исторической диалектики взаимодействия этих начал. Основные эпохи европейской истории и определявшие их облик фундаментальные культурные идеологемы. «Философия денег» — основные идеи этой книги. Взгляд на общество через призму зиммелевской концепции социального развития. Универсализм обменных отношений. Деньги, интеллект и проституция как символы доминирующих в современном обществе тенденций прогрессирующей формализации (рационализации). Фетишизация социальных форм и проблема отчуждения. Новейшие тенденции в культурном развитии современного общества (бунт «жизни» против идеи «формы» как таковой, выступление сил «жизни» против доминанты культурных и социальных «форм»). Влияние Г.Зиммеля на развитие германской и европейской социологии. /Лек/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
------	---	---	---	-----------------------	----------	---	--

1.11	Иррациональная социология Вильгельма Дильтея Представители баденской (фрайбургской) школы неокантианства Генрих Риккерт и Вильгельм Виндельбанд как основные вдохновители понимающей социологии В.Дильтея. Риккерт о «границах естественнонаучного образования понятий». Науки о природе и науки о культуре (исторические науки): специфика используемых в этих науках методологических процедур. «Природа» и «культура» как логические категории. Номотетическая (генерализирующая) и идиографическая (индивидуализирующая) стратегии научного познания. Философия жизни, её особенности, идейные источники и кредо. Причины кризиса философии в интерпретации В.Дильтея. Противопоставление естественно-научного и гуманитарного знания. Естественно-научное знание как гипотетическое и логическое знание, его критика. Понимание как основной способ непосредственного постижения человеческой реальности. «Объяснение» и «понимание» как два возможных способа познавательной ориентации исследователя в мире изучаемой им действительности. Проблема понимания как проблема интуитивного постижения интенций чужого духовного опыта (понимание как «эмпатия», как способ проникновения во внутренний мир другого человека). Внутренний и внешний опыт. Жизненный смысл. Явление и выражение. Принцип единства переживания и выражения. Значение дильтеевской критики позитивизма. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
------	---	---	---	--------------------------	----------	---	--

1.12	Социологизм Эмиля Дюркгейма Социологическая концепция Дюркгейма как этап зрелого позитивизма. Предмет социологии. Понятие социального факта, их типы. Натурализм и социальный реализм как две главные тенденции социологии Э.Дюркгейма. Методологические принципы социологизма. Общество и индивид. Правила социологического метода. Причинный и функциональный анализ в социологическом исследовании. Нормальные и патологические социальные явления. Общественная солидарность и разделение труда. Общества с механической и органической солидарностью. Причины разделения труда. Ненормальные формы разделения труда: аномия, социальное неравенство, неадекватная организация разделения труда. Концепция самоубийства как попытка доказательства социальной природы индивидуального действия. Определение самоубийства. Критика психологических объяснений самоубийства на основе феномена подражания. Основные типы и причины совершения суицидальных актов. Социологическая интерпретация понятия «аномия». Социология религии. Эволюционистское объяснение сущности религии. Светские и священные предметы. Определение религии и церкви. Социальные причины происхождения и сущности религии. Социальные функции религии. Философско-социологическая концепция морали и воспитания. Дефицит солидарности как основной социальный недуг современного общества. Общий моральный пафос социологической теории Дюркгейма. Социология и социализм. Дюркгейм и его последователи (М. Мосс, С. Бугле, М. Хальбвакс, Л. Леви-Брюль). Развитие «дюркгеймовской традиции» социологического теоретизирования в трудах представителей французской социологической школы. Значение социологии Э.Дюркгейма. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
------	---	---	---	--------------------------	----------	---	--

1.13	Понимающая социология Макса Вебера Социология как наука, которая понимает социальное действие. Социальное действие, его сущностные признаки и типология. Понятие идеального типа. Исторический и социологический идеальные типы. Основные социологические понятия. Социология власти. Господство и легитимное господство. Легальный тип господства. Бюрократия как чистый тип легального господства. Традиционное господство. Формы традиционного господства. Харизматическое господство. Бюрократия и плебисцитарно-харизматический вождизм. Работа «Политика как призвание и профессия». Вебер о России и русской революции. Веберовские работы по социологии религии: «Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира», «Хозяйственная этика мировых религий», «Социология религии». Отличие веберовского подхода к изучению религии от французской (Э.Дюркгейм) и английской школы (Тэйлор, Фрезер). Методы сравнения и идеального типологизирования как основные в анализе религии. Пара рациональное и магическое. Ритуально – культовое, аскетически – деятельностное, мистико-созерцательное и интеллектуально – догматическое начала в религии. Классификация религиозно – этических систем в зависимости от их социальных носителей. Проблема спасения в религиозной этике. Теория происхождения капитализма в работе «Протестантская этика и дух капитализма. Понятие капиталистического ведения хозяйства. Капитализм как универсально-историческое явление. Особенность архаического капитализма. Социально-экономическое и культурно-историческое своеобразие «современного капитализма». Профессиональная этика аскетического протестантизма. Этнос («дух») капитализма. Рационализация как критерий общественного развития. Рациональные и социологические основания музыки. Наука как призвание и профессия. Влияние идей Вебера на последующее развитие социологической мысли в Европе и в Америке. Веберовский «ренессанс». /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
------	---	---	---	--------------------------	----------	---	--

1.14	Политическая социология Алексиса де Токвиля А. де Токвиль как социолог-компаративист. Изучение демократии как конкретного типа общества и как способа уравнивания условий жизни. Свобода, её составляющие. Соотношение свободы и равенства. Американский опыт демократии. Причины, делающие американскую демократию либеральной. Гражданская община как альтернатива централизованной государственной власти. Тирания большинства. Социологический анализ предпосылок Великой французской революции. Бюрократия и революция. Анализ политического развития Франции. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.15	Социология Гаэтано Моска Особенности итальянской политической социологии. Влияние позитивизма на воззрения Г.Моска. Критика некоторых идей позитивизма и социал-дарвинизма. Понимание предмета и метода социологии. Критерии универсальной политической теории. Концепция политического класса. Управляющие и управляемые. Превосходство организованного меньшинства над неорганизованным большинством как естественный закон. Качества правящего класса. Условия деградации господствующего класса. Два типа политических организаций. Политическая формула и социальный тип. Общество и государство. Роль среднего класса в политической системе. Критика представительной демократии. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

1.16	Социология Вильфредо Парето Идейные истоки взглядов В.Парето, его основной труд «Трактат по общей социологии». Социология как эмпирическая наука. Логико-экспериментальный метод и его применение в социологии. Общество как система взаимодействия индивидов, система нарушаемого и восстанавливаемого равновесия. Подсистемы общества. Психологические постулаты социологической теории действия. Иррационалистический взгляд на природу человека. Основное свойство человеческой психики — склонность к логической интерпретации нелогически мотивированных действий. Логические и нелогические поступки. «Резидуи» («остатки», «осадки») и «деривации» («производные») — их место и роль в структурах внутренних процессов детерминации человеческого поведения. Классификация «остатков» и «производных». Две важнейшие разновидности «остатков»: инстинкт «комбинаций» и инстинкт «постоянства агрегатов». Теория циркуляции элит. Понятие элиты. Правящая и неправящая элиты. «Психо-антропологический» взгляд на природу социального неравенства. Представители правящей элиты и их социально-психологический портрет: «львы» и «лисы». Базовые инструменты поддержания политического господства элиты: сила (насилие, принуждение, жесткий социальный контроль, репрессии) и хитрость (обман, манипулирование, «одурачивание масс», популизм, политическая демагогия и т.п.). История как «кладбище аристократий». Революционный и эволюционный типы внутрисистемной циркуляции социальных сил. Критика классических либеральных теорий демократии. Парето и школа макиавеллизма в политической социологии. В. Парето и Г. Моска: сравнительный анализ основных теоретических положений. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
------	--	---	---	--------------------------	----------	---	--

1.17	Социология культуры Освальда Шпенглера О.Шпенглер как вершина кризиса европейской социальной философии и культурологии. Идеи истоки мировоззрения О.Шпенглера. Идея заката Европы – выражение мифологизированной идеологии. История человечества как рядоположенность независимых друг от друга типов культуры. Культура как замкнутый организм по своему переживающий и изживающий отведенное ему время жизни. Две основные стадии в эволюции каждой культуры. Цивилизация как закат культуры и как её подлинное самоосуществление. Процесс омащования всех сфер жизни культуры в эпоху цивилизации. Идеографический метод как гипертрофированный эстетизм. Глубинная психология истории. Акт переживания, жизненный порыв, миф. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
1.18	Концепция технократии Торстейна Веблена Индустриальное производство как основной социальный институт. Идея саморазвития техники, её революционизирующей роли. Техника как совокупное знание, как четвертый фактор производства. Роль предпринимателя и технического специалиста в производстве. Технократическая утопия. Тоталитарная природа технократического устройства социального порядка по Т.Веблену. /Лек/	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

1.19	Американская социология Прагматизм как методологическая ориентация Чикагской школы. Основатели и основные представители Чикагской школы: Р.Парк, Дж.Дьюи, Дж.Г.Мид, Ф.Знаецкий, У.Томас, Э.Берджесс, Ч.Кули. Своеобразие определения предметного поля социологии и ее задач. Проект «социальной экологии» Р.Парка. Символический интеракционизм Дж.Г.Мид и Ч.Кули и их интерпретация проблемы социального действия и социального порядка. Личность как объект социологического анализа. Работа «Польский крестьянин в Европе и Америке» Томаса и Знаецкого. Учение об адаптации и социальном характере. Значение этой работы для развития методов и методологии конкретных социологических исследований. Работы Дж.Дьюи: общая характеристика и вклад в развитие педагогики. Причины упадка Чикагской школы. Наиболее значимые достижения чикагцев и реализация заложенного потенциала в дальнейшем. Краткие этапы интеллектуальной биографии Парсонса. Основные произведения Т.Парсонса. Влияние М.Вебера и Э.Дюркгейма на социологию Т.Парсонса. Работа «О структуре социального действия»: основные положения. Развитие теории Т.Парсонса в работе «О социальных системах». Оценка интегративного потенциала работ американского социолога. Пределы и возможности нормативизма в объяснении социального поведения людей. Эмпирическая модель социальной системы. Отношения структурно-функционального анализа и прагматизма. Вклад Т.Парсонса в развитие макросоциологической теории. Направления критики положений Т.Парсонса. Развитие категориального аппарата структурно-функционального анализа. Коррекция представлений о состояниях социальной системы и механизмах поддержания равновесия. Диагностика состояния социологической теории середины 20 века. Обоснование необходимости теорий среднего уровня. Интеллектуальный экспорт из Западной Европы – причины и следствия. Европейский этап творчества А.Шюца. Влияния М.Вебера и Э.Гуссерля на постановку А.Шюцем вопроса о специфике социологического знания и его задачах. Теоретико-методологическая характеристика творчества Шюца. Категориальный аппарат	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
------	--	---	---	--------------------------	----------	---	--

феноменологической социологии. Представления о социальной реальности. Социальное действие и его основные компоненты. Понятие смысла социального действия. Естественная установка. Социальный порядок и его производство. Типизации и идеализации. Влияние символического интеракционизма на творчество А.Шюца. Отношения феноменологической социологии со СФА. Последователи А.Шюца в американской социологии. Работа «Социальное конструирование реальности» П.Бергера и Т.Лукмана: основные теоретические положения. Общество как объективная реальность, общество как субъективная реальность. Процесс институализации. Критика этой работы. Укрепление позиций социального конструктивизма в американской социологии. Этнометодология Г.Гарфинкеля. особенности подхода Гарфинкеля. Влияние на творчество Гарфинкеля Т.Парсонса. «Методы» социального действия в повседневности как предмет этнометодологии. Источники понимания в обществе. Понятие «практическое» в работах Гарфинкеля. Документальный метод интерпретации. Понятие «индексности». Суть экспериментов Гарфинкеля. Творчество И.Гоффмана: подход к анализу социального взаимодействия, развитие теории социальных ролей, понятие «стигма». Характеристика интеллектуального творчества Э.Фромма. Проект «социальных характеров», работы «Бегство от свободы», «Иметь или быть», «Искусство любить» - поворот к решению насущных этических проблем современного человека и его вписанности в нарождающееся массовое общество. Влияние Фрейда и Маркса на творчество Фромма. Корневая связь Фромма с Франкфуртской интеллектуальной традицией. Развитие идей социального характера в работах Рисмена. Концепция «извнеориентированной личности». Оценка возможности решения проблемы человека в рамках этицированного социологического теоретизирования. Методологическая характеристика парадигмы технологического детерминизма. Этапы развития и основные представители направления. Теория стадий экономического роста У.Ростоу, представления о новом индустриальном обществе Дж.Гелбрейта, творчество супругов Тоффлеров, информационное общество Д.Белла, работы Илича. Концепция «глобальной деревни»						
---	--	--	--	--	--	--

М.Маклюэна. Теория рационального выбора Дж.Колмана. Понятие «фундаментальный» актер. Суть «рационального». Экономизация социологической теории. Понятие социальной нормы в работах Дж.Колмана. Социальный бихевиоризм в американской социологии: оценка потенциала и причина упадка. Теория обмена и сетевые теории как объяснительные модели социального действия. Исследования Гэллопа. Институализация социологии в качестве индустрии опросов. Исследования методологии и методов социологического исследования в рамках Чикагской социологической школы. Влияние позитивизма на обоснование использования математических и статистических моделей объяснения в социологии в работах П.Лазерсфельда. Методология социологического исследования П.Лазерсфельда. Методология исследования в работах Страуса, Корбин и др. Основания для противопоставления «качественной» и «количественной» стратегии проведения социологического исследований. Неофункциональное направление в американской социологии. Фигура Дж.Александера. Творчество Р.Коллинза. Модель интегративной социологии Дж.Ритцера. Развитие идей формальной рациональности в работах современных американских социологов. Потенциал развития американской социологии. /Лек/						
--	--	--	--	--	--	--

1.20	Американская социология Прагматизм как методологическая ориентация Чикагской школы. Основатели и основные представители Чикагской школы: Р.Парк, Дж.Дьюи, Дж.Г.Мид, Ф.Знаецкий, У.Томас, Э.Берджесс, Ч.Кули. Своеобразие определения предметного поля социологии и ее задач. Проект «социальной экологии» Р.Парка. Символический интеракционизм Дж.Г.Мида и Ч.Кули и их интерпретация проблемы социального действия и социального порядка. Личность как объект социологического анализа. Работа «Польский крестьянин в Европе и Америке» Томаса и Знаецкого. Учение об адаптации и социальном характере. Значение этой работы для развития методов и методологии конкретных социологических исследований. Работы Дж.Дьюи: общая характеристика и вклад в развитие педагогики. Причины упадка Чикагской школы. Наиболее значимые достижения чикагцев и реализация заложенного потенциала в дальнейшем. Краткие этапы интеллектуальной биографии Парсонса. Основные произведения Т.Парсонса. Влияние М.Вебера и Э.Дюркгейма на социологию Т.Парсонса. Работа «О структуре социального действия»: основные положения. Развитие теории Т.Парсонса в работе «О социальных системах». Оценка интегративного потенциала работ американского социолога. Пределы и возможности нормативизма в объяснении социального поведения людей. Эмпирическая модель социальной системы. Отношения структурно-функционального анализа и прагматизма. Вклад Т.Парсонса в развитие макросоциологической теории. Направления критики положений Т.Парсонса. Развитие категориального аппарата структурно-функционального анализа. Коррекция представлений о состояниях социальной системы и механизмах поддержания равновесия. Диагностика состояния социологической теории середины 20 века. Обоснование необходимости теорий среднего уровня. Интеллектуальный экспорт из Западной Европы – причины и следствия. Европейский этап творчества А.Шюца. Влияния М.Вебера и Э.Гуссерля на постановку А.Шюцем вопроса о специфике социологического знания и его задачах. Теоретико-методологическая характеристика творчества Шюца. Категориальный аппарат	2	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
------	---	---	---	--------------------------	----------	---	--

феноменологической социологии. Представления о социальной реальности. Социальное действие и его основные компоненты. Понятие смысла социального действия. Естественная установка. Социальный порядок и его производство. Типизации и идеализации. Влияние символического интеракционизма на творчество А.Шюца. Отношения феноменологической социологии со СФА. Последователи А.Шюца в американской социологии. Работа «Социальное конструирование реальности» П.Бергера и Т.Лукмана: основные теоретические положения. Общество как объективная реальность, общество как субъективная реальность. Процесс институализации. Критика этой работы. Укрепление позиций социального конструктивизма в американской социологии. Этнометодология Г.Гарфинкеля. особенности подхода Гарфинкеля. Влияние на творчество Гарфинкеля Т.Парсонса. «Методы» социального действия в повседневности как предмет этнометодологии. Источники понимания в обществе. Понятие «практическое» в работах Гарфинкеля. Документальный метод интерпретации. Понятие «индексности». Суть экспериментов Гарфинкеля. Творчество И.Гоффмана: подход к анализу социального взаимодействия, развитие теории социальных ролей, понятие «стигма». Характеристика интеллектуального творчества Э.Фромма. Проект «социальных характеров», работы «Бегство от свободы», «Иметь или быть», «Искусство любить» - поворот к решению насущных этических проблем современного человека и его вписанности в нарождающееся массовое общество. Влияние Фрейда и Маркса на творчество Фромма. Корневая связь Фромма с Франкфуртской интеллектуальной традицией. Развитие идей социального характера в работах Рисмена. Концепция «извнеориентированной личности». Оценка возможности решения проблемы человека в рамках этицированного социологического теоретизирования. Методологическая характеристика парадигмы технологического детерминизма. Этапы развития и основные представители направления. Теория стадий экономического роста У.Ростоу, представления о новом индустриальном обществе Дж.Гелбрейта, творчество супругов Тоффлеров, информационное общество Д.Белла, работы Илича. Концепция «глобальной деревни»						
---	--	--	--	--	--	--

	М.Маклюэна. Теория рационального выбора Дж.Колмана. Понятие «фундаментальный» актер. Суть «рационального». Экономизация социологической теории. Понятие социальной нормы в работах Дж.Колмана. Социальный бихевиоризм в американской социологии: оценка потенциала и причина упадка. Теория обмена и сетевые теории как объяснительные модели социального действия. Исследования Гэллопа. Институализация социологии в качестве индустрии опросов. Исследования методологии и методов социологического исследования в рамках Чикагской социологической школы. Влияние позитивизма на обоснование использования математических и статистических моделей объяснения в социологии в работах П.Лазерсфельда. Методология социологического исследования П.Лазерсфельда. Методология исследования в работах Страуса, Корбин и др. Основания для противопоставления «качественной» и «количественной» стратегии проведения социологического исследований. Неофункциональное направление в американской социологии. Фигура Дж.Александера. Творчество Р.Коллинза. Модель интегративной социологии Дж.Ритцера. Развитие идей формальной рациональности в работах современных американских социологов. Потенциал развития американской социологии. /Лек/						
	Раздел 2. Практические занятия						
2.1	Проблемы изучения истории социологии 1. Границы социологического знания, его онтологические и теоретико-познавательные критерии. 2. Концепции социального реализма и номинализма. 3. Цели и задачи истории теоретической социологии. 4. Особенности периодизации истории социологии. 5. История социологии как история предмета социологии. 6. Изменения представлений о научности и её критериях. 7. Типы научности: классический неклассический, постмодернистский. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

2.2	Социальные учения: от древности до эпохи Просвещения 1. Социальные идеи Древнего Востока (Конфуций, Лао-цзы). 2. Социальная мысль Античности (Платон, Аристотель, Цицерон). 3. Социальные идеи Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский) и Возрождения (Н.Макивелли). 4. Социальные идеи Нового Времени (Т.Гоббс, Д.Локк) 5. Социальные идеи Эпохи Просвещения (Ш.Монтескье, Ж-Ж.Руссо). /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.3	Огюст Конт – основатель социологии 1. О.Конт – основатель социологии. Предмет, задачи и методы социологии по Конту. 2. Социальная статика и динамика как разделы социологии Конта. Закон трех стадий. 3. Позитивная политика и религия Конта. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.4	Организмизм Герберта Спенсера 1. Эволюционизм и организмизм в работах Г.Спенсера. 2. Общество как сверхорганизм. 3. Однолинейность и многолинейность эволюции. 4. Социальный прогресс и регресс. 5. Политические и этические взгляды Спенсера (либерализм и утилитаризм).	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.5	Натурализм в социологии 1. Натурализм как радикальный позитивизм. 2. Механистическая школа (Г.Кэри, В.Оствальд). 3. Географическая школа: изучение феномена природно-географической детерминированности социальных явлений и процессов. 4. Историко-географическая концепция К. Риттера. 5. Антропогеография Ф. Ратцеля. 6. «Теории геополитики» (К. Хаусхофер и др.). 7. Расово-антропологическая школа (А. де Гобино, Х.Чемберлен, Ж. де Ляпуж). 8. Биорганическая школа (П.Лилиенфельд, А.Шеффле) 9. Социал-дарвинистская школа.	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

2.6	Психологическое направление в социологии 1. Психологический эволюционизм Л.Ф. Уорда. 2. Социологическая теория Ф.Г. Гиддингса. 3. Инстинктивизм У.Мак-Дуголла. 4. В. Вундт «Психология народов». 5. Социально-психологическая теория Г. Лебона. 6. Номиналистический психологизм Г. Тарда. 7. Психоаналитическая теория З. Фрейда. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.7	Карл Маркс как социолог 1. Человек и общество в работах К.Маркса. 2. Единство научного и идеологического в теории Маркса. 3. Социологический смысл понятия отчуждения. 4. Примат «общественного бытия» над «общественным сознанием». 5. Марксизм как форма экономического детерминизма. 6. Производительные силы и производственные отношения: диалектика их взаимодействия. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.8	Формальная социология Фердинанда Тённиса 1. Разработка системы теоретических понятий в работе «Общность и общество». 2. Понятие социальной формы. 3. Социальность как порождение человеческой воли. 4. Феномен социальной связи. 5. Теория рационализации Ф.Тённис /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.9	Социология Георга Зиммеля 1. Метод, предмет и задачи социологии по Г.Зиммелю. 2. Особенности формальной и философской социологии Г.Зиммеля. 3. Социальные процессы – социальные типы – модели развития как формы социации. 4. «Философия денег» — основные идеи этой книги. 5. Влияние Г.Зиммеля на развитие германской и европейской социологии. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

2.10	Социология В. Зомбарта 1. Концепция хозяйства как исторически развивающегося феномена. 2. Антипрогрессистский подход В. Зомбарта 3. Буржуа как носитель капиталистического духа. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.11	Иррациональная социология Вильгельма Дильтея 1. Философия жизни, её особенности, идейные источники и кредо. 2. Причины кризиса философии в интерпретации В.Дильтея. 3. Понимание как основной способ непосредственного постижения человеческой реальности. 4. Значение дильтеевской критики позитивизма. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.12	Социологизм Эмиля Дюркгейма 1. Понимание предмета и метода социологии Э.Дюркгеймом. 2. «Социологизм» Э.Дюркгейма, применение его принципов к изучению причин самоубийства. 3. Учение Э.Дюркгейма об общественной солидарности и разделении труда. 4. Социология религии Э.Дюркгейма.	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.13	Понимающая социология Макса Вебера 1. Понимающая социология Макса Вебера. 2. Концепция социального действия и идеального типа. 3. М.Вебер о власти и типах господства. 4. Социология религии М.Вебера. /Пр/	1	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.14	Политическая социология Алексиса де Токвиля 1. А. де Токвиль как социолог-компаративист. 2. Соотношение свободы и равенства в работах А. де Токвиля. 3. Гражданская община как альтернатива централизованной государственной власти. 4. Бюрократия и революция. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

2.15	Социология Гаэтано Моска 1. Критерии универсальной политической теории. 2. Концепция политического класса. 3. Роль среднего класса в политической системе. 4. Два типа политических организаций. Политическая формула и социальный тип. 5. Критика представительной демократии. /Пр/	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.16	Социология Вильфредо Паретто 1. Идеи истоки взглядов В.Парето, его основной труд «Трактат по общей социологии». 2. Социология как эмпирическая наука. Логико-экспериментальный метод и его применение в социологии. 3. Психологические постулаты социологической теории действия. 4. Теория циркуляции элит.	1	2	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.17	Социология культуры Освальда Шпенглера 1. Идея заката Европы. 2. Процесс омассовления всех сфер жизни культуры в эпоху цивилизации. 3. Идеографический метод как гипертрофированный эстетизм. /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.18	Концепция технократии Торстейна Веблена 1. Роль предпринимателя и технического специалиста в производстве. 2. Технократическая утопия. 3. Тоталитарная природа технократического устройства социального порядка по Т.Веблену. /Пр/	2	4	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	

2.19	Американская социология 1. Принципы «социальной экологии» Р.Парка. 2. Теория «социального Я» Дж.Г.Мида. 3. Методологические принципы структурно-функционального анализа Т.Парсонса. 4. Базовые положения концепции Ч.Х.Кули. 5. Феноменологическая социология А.Шюца. 6. Этнометодология Г.Гарфинкеля. 7. Концепция «управления впечатлениями» И.Гофмана. 8. Развитие идей структурно-функционального анализа в работах Р.Мертонса. 9. Вклад в развитие эмпирической социологии представителями Чикагской школы. 10. Работа Томаса и Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке». 11. Методология социологического исследования П.Лазерсфельда. /Пр/	2	16	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
2.20	Европейская социология 20 века 1. «Новые правила социологического метода» Э.Гидденса. 2. Социология знания К.Мангейма. 3. Франкфуртская школа: этапы развития, основные представители. 4. Концепции социальной технологии и социальной инженерии: общее и особенное. Сравнительный анализ. 5. Теория систем Н.Лумана. Развитие теории Лумана в работах современных немецких социологов (У.Бек и др.). 6. Социологическая теория Ю.Хабермаса. Понятие «коммуникативного действия». 7. Немецкая социология: общая характеристика и основные представители. 8. Американская социология: методологическое своеобразие. 9. Методологическое своеобразие и тематический горизонт французской социологии. 10. Концепция «социальной практики» П.Бурдьё. 11. Пост-социологические концепции во французской социологии (Ж.Бодрийяр, Г.Дебор, Лиотар, Деррида и др.): общее и особенное. 12. Теория программируемого общества А.Турена. /Пр/	2	16	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 3. Самостоятельная работа							

3.1	1. Проблемы изучения истории социологии 2. Социальные учения: от древности до эпохи Просвещения 3. Огюст Конт – основатель социологии 4. Органицизм Герберта Спенсера 5. Натурализм в социологии 6. Психологическое направление в социологии 7. Карл Маркс как социолог 8. Формальная социология Фердинанда Тённиса 9. Социология Георга Зиммеля 10. Социология В. Зомбарта /Ср/	1	44	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
3.2	11. Иррациональная социология Вильгельма Дильтея 12. Социологизм Эмиля Дюркгейма 13. Понимающая социология Макса Вебера 14. Политическая социология Алексиса де Токвиля 15. Социология Газтано Моска 16. Социология Вильфредо Парето 17. Социология культуры Освальда Шпенглера 18. Концепция технократии Торстейна Веблена 19. Американская социология 20. Европейская социология 20 века /Ср/	2	11	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2	Л1.1Л2.1	0	
Раздел 4. Консультации							
4.1	Консультация по дисциплине /Конс/	1	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачёт)							
5.1	Подготовка к зачёту /Зачёт/	1	8,85	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
5.2	Контактная работа /КСРАтт/	1	0,15	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
Раздел 6. Консультации							
6.1	Консультация по дисциплине /Конс/	2	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
Раздел 7. Промежуточная аттестация (экзамен)							
7.1	Подготовка к экзамену /Экзамен/	2	34,75	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
7.2	Контроль СР /КСРАтт/	2	0,25	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	
7.3	Контактная работа /КонсЭк/	2	1	ИД-1.ОПК-2 ИД-3.ОПК-2		0	

5.1. Пояснительная записка

1. Назначение фонда оценочных средств. Оценочные средства предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «История социологии».
2. Фонд оценочных средств включает контрольные материалы для проведения текущего контроля в форме тестов для входного и текущего контроля, вопросов к семинарам, реферата (доклада, развернутого эссе), промежуточной аттестации в форме экзаменационных вопросов.

5.2. Оценочные средства для текущего контроля

Тест (вариант 1)

1. В «идеальном типе» административной организации бюрократии, разработанной М.Вебером, правила, регулирующие деятельность организации, - это __, обеспечивающие единообразие в выполнении каждого задания
 1. программы
 2. инструкции
 3. стандарты
 4. планы
2. В соответствии с диалектикой К.Маркса, разного рода противоречия, конфликты, борьба между противоположными силами и тенденциями - это источник развития и его
 1. внутренняя структура
 2. конечная цель
 3. движущая сила
 4. внешнее сопровождение
3. В соответствии с концепцией социальной мобильности, разработанной П.Сорокиным, перемещение индивида (социального объекта) из одной страты в другую, разные по уровню, - это __ социальная мобильность
 1. последовательная
 2. иерархическая
 3. прогрессивная
 4. вертикальная
4. В соответствии с концепцией социальной мобильности, разработанной П.Сорокиным, переход или перемещение индивида из одной социальной позиции в другую, расположенную на одном и том же уровне, - это __ социальная мобильность
 1. горизонтальная
 2. односторонняя
 3. случайная
 4. неконтролируемая
5. В соответствии с парадигмой индустриального общества, процесс совершенствования организации труда, трудовой деятельности на основе достижений науки, техники, физиологии и гигиены труда - это __ организация труда
 1. эффективная
 2. научная
 3. рациональная
 4. технократическая
6. В соответствии с представлениями известного ученого в области социологии индустриального общества Т.Веблена, процесс определения и закрепления социальных норм и правил, статусов и ролей, символов, верований и ценностей, приведение их в систему - это
 1. социализация
 2. технократизация
 3. институционализация
 4. олигархизация
7. В соответствии с теорией социального пространства, автором которой является знаменитый социолог П.Сорокин, некая «вселенная», в которой располагаются физические тела, - это __ пространство
 1. географическое
 2. геометрическое
 3. абстрактное
 4. физическое
 - 5.
8. В соответствии с теорией эксплуатации К.Маркса, производство стоимости, равной стоимости наемного труда, в более короткое время - это
 1. производительность труда
 2. норма прибыли
 3. степень эксплуатации

4. прибавочная стоимость

9. В соответствии с традицией чикагской школы эмпирической исследовательской социологии, социально-психологические эксперименты, решающие задачи по управлению общественными процессами, обычно называют

1. практическими
2. научными
3. проективными
4. мысленными

10. В соответствии с учением наиболее известного и влиятельного мыслителя XIX в. К.Маркса, фактор общественного развития, лежащий в основе прогресса как такового, - это

1. развитие производительных сил
2. революционная смена общественных формаций
3. научно-техническая революция
4. интеллектуальное и моральное совершенствование

11. Введенный американским социологом Р.Мертоном для социальной науки институтивный императив, который предполагает вероятность того, что результаты познания могут оказаться в конфликте с тем, что приемлет общество, - это организованный(ая)

1. номинализм
2. трансформация
3. рационализация
4. скептицизм

12. Введенный американским социологом Р.Мертоном для социальной науки институтивный императив, означающий распространение на результаты научных исследований социального контроля, оценки их всем социумом, - это

1. бескорыстие
2. независимость
3. справедливость
4. объективность

13. Введенный американским социологом Р.Мертоном для социальной науки институтивный императив, под которым он понимал оценку всего знания с точки зрения универсальных критериев науки, - это

1. интерактивность
2. всеобщность
3. универсализм
4. глобализм

14. Введенный американским социологом Р.Мертоном для социальной науки институтивный императив, предполагающий доступность результатов научных изысканий для всех исследователей, - это

1. бескорыстие
2. коммунизм
3. альтруизм
4. меценатство

15. Вид власти, по М.Веберу, когда лидеру подчиняются в силу доверия и авторитета, основанных лишь на качествах его личности - мудрости, героизме, «святости», - это ___ вид власти

1. диктаторский
2. рационально-правовой
3. харизматический
4. традиционный

16. Видный представитель социологии города во Франции, чьи теоретические воззрения сложились под воздействием чикагской школы и французских социологических традиций, - это

1. Г.Лебон
2. Р.Арон
3. Шамбар де Лова
4. Г.Маркузе

17. Внедренный представителями чикагской школы социологии метод исследования, который позволяет получить информацию о количественном и качественном изменении показателей деятельности изучаемого социального объекта в результате воздействия на него вводимых или видоизменяемых экспериментатором и контролируемых им новых факторов, - это ___ эксперимент

1. проективный
2. социологический
3. семантический
4. социометрический

18. Возможность эмпирической проверки выдвинутых гипотез - это

1. факторный анализ

2. статистическая обработка
 3. принцип верификации
 4. тесты специальных способностей
19. Выделяемый К.Маннгеймом тип мышления, который прагматически приспосабливается к реальности и существует в любом обществе, - это мышление
1. рациональное
 2. функциональное
 3. реалистическое
 4. партикулярное
20. Выделяемый К.Маннгеймом тип мышления, который характерен для консервативных или реакционных групп и отличается нереалистичностью, ибо не детерминировано объективным положением дел, - это мышление
1. химерическое
 2. утопическое
 3. идеологическое
 4. иррациональное
21. Выделяемый У.Томасом и Ф.Знанецким по характеру приспособляемости к социальному окружению тип социального характера, для которого характерны традиционные стереотипы и установки, - это __ тип
1. буржуазный
 2. мещанский
 3. крестьянский
 4. аристократический
22. Герменевтика - это
1. область знания, задачей которой является выявление особого рода закономерностей в рамках их традиционного предмета
 2. разновидность экспериментального исследования, в котором воздействие экспериментального фактора на изучаемый социальный объект происходит в реальной социальной ситуации
 3. часть философии, которая до возникновения социологии выступала в качестве универсального знания о природе законов исторического развития
 4. метод интерпретации культурно-исторических явлений и понимания субъекта, основанный на внутреннем опыте человека и его непосредственном восприятии жизненной целостности
23. Главная причина появления одного из самых распространенных в эмпирической социологии формализованного метода анализа социальной информации, получившего название «контент-анализ», - это
1. рост количества средств массовой информации
 2. увеличение объема архивных источников
 3. развитие математических методов обработки информации
 4. изменение правовой обстановки в крупнейших странах мира
24. Два метода осуществления социальной стратификации, по П.Сорокину, - это
1. использование стратификации
 2. многомерной
 3. формализованной
 4. одномерной
 5. произвольной
25. Два основных течения, которые сформировались в русле эмпирической социологии, - это
1. психологические
 2. академическое
 3. аналитическое
 4. прикладное
26. Два социологических метода, которые А. де Токвиль, будучи последователем Ш.Л.Монтескье, сочетал в своей исследовательской деятельности, - это методы:
1. биологических аналогий
 2. классификации режимов и обществ
 3. факторного анализа
 4. социологического портрета
27. Два способа перехода из одного класса в другой, по В.Парето, - это законное право и
1. совершенствование гражданского общества
 2. карьерный рост
 3. изменение государственного устройства
 4. реальное движение людей

28. Две важнейшие задачи, которые, по мнению создателей умеренной методологической концепции в социальном эмпиризме П.Лазарсфельда и С.Стауффера, решает методология социологического знания, - это:

1. определение материальных и временных затрат на проведение социологических исследований
2. уточнение смысла и значения используемых в социологии принципов и понятий
3. критический анализ социологических теорий для определения их эмпиричности
4. оперативный зондаж общественного мнения в предвыборный период

29. Демократия, по А. де Токвилю, - это ни что иное, как

1. справедливость в распределении
2. уравнивание условий жизни
3. культурное превосходство
4. свобода волеизъявления

30. Знаменитые ученые, предтечи современного технократизма. в чьих трудах была разработана центральная проблема технократизма - разделение людей на две категории, одна из которых по своей природе призвана стоять выше другой, управлять ею на основании доступа к научным знаниям, образованию, высокой профессиональной квалификации, - это

1. Р.Декарт
2. Т.Кампанелла
3. Н.Макиавелли
4. Ф.Бэкон

31. Известный немецкий социолог, основатель университета в Билефельде с кафедрой социологии, ставшего крупнейшим социологическим центром Германии, - это

1. Х.Циммерман
2. Х.Шельский
3. В.Дильтей
4. Г.Бернард

32. Исследуемая Г.Зиммелем категория социальных форм, означающая характерные качества, которые являются для человека сущностными, т.е. проявляющимися постоянно вне зависимости от природы того или иного конкретного взаимодействия, - это

1. эмоциональная экспансивность
2. социальный тип
3. общественно-экономическая формация
4. объем межличностного взаимодействия

33. История человеческой цивилизации, с точки зрения Т.Веблена, - это

1. процесс изучения и постижения мотивов человеческой деятельности, обуславливающей то или иное событие
2. смена общественно-экономических формаций, последней из которых является формация капиталистическая
3. смена преобладающих в определенные периоды истории различных социальных институтов, понимаемых как общепринятые образцы поведения и привычки мышления
4. непрерывный процесс развития общественно-полезной человеческой деятельности

34. Как считал М.Вебер, условие того, чтобы государство могло стать институтом, обеспечивающим рациональность управления, - это обладание

1. дееспособным чиновничеством
2. монополией легитимного физического насилия
3. системой свободных демократических выборов
4. суверенитетом во внутренней и внешней политике

35. Классы, которые, согласно учению К.Маркса, существуют в современном ему буржуазном обществе, помимо пролетариата и крестьянства, - это

1. духовенство
2. мелкая буржуазия
3. интеллигенция
4. землевладельцы

36. Конфликтологическая традиция, которая связана с именем К.Маркса, заложившего основу конфликтной парадигмы социального развития, - это исследование __ функций социального конфликта в социологии

1. рациональных
2. позитивных
3. прогностических
4. негативных

37. Лозунг, под которым происходило развитие социологии в конце XIX - начале XX вв. - это

1. абсолютизация статистических методов обработки социологической информации
2. активизация процесса познания социальной действительности на основе попыток, проб и разного рода научных экспериментов

3. совершенствование методов социологии путем усвоения ею методов естественных наук
4. переход от пассивного наблюдения за явлениями природы к поиску гипотетических связей явлений в окружающей человека среде

38. Метод прикладного социологического исследования, широко используемый представителями американских социологических школ, например, Э.Майо, в процессе которого исследователем создаются или изыскиваются условия, необходимые или достаточные для проявления или измерения интересующей связи явлений, - это

1. интервьюирование
2. экспертный опрос
3. анкетирование
4. эксперимент

39. Методологическая установка, приписывающая решающую роль в общественно-экономическом развитии технологическим изменениям современного крупнокорпоративного производства, - это технологический(ая)

1. интроспекция
2. интродукция
3. позитивизм
4. детерминизм

40. Модель социальных изменений, разработанная учеником П.Сорокина американским функциональным структуралистом Р.Мертоном, получила название

1. структурно-дисфункциональной
2. культурно-зависимой
3. линейно-эволюционной
4. факторно-генетической

41. Модное во времена В.Парето понятие, встречающееся в трудах практически всех его современников-социологов, которое выступает в виде некоторого автоматически действующего фактора, - это

1. инстинкт
2. интроспекция
3. импульс
4. интерес

42. Направление в социологии, которое обосновывает необходимость равенства в распределении богатства и дохода и которое П.Сорокин считал мифом, поскольку в природе нет и не может быть полного, абсолютного равенства людей, - это

1. гуманизм
2. эсхатология
3. альтруизм
4. эгалитаризм

43. Немецкий социолог, партнер М.Вебера по изданию журнала «Архив социальной науки и социальной политики», в котором впервые было опубликовано ставшее всемирно известным исследование «Протестантская этика и дух капитализма», - это

1. К.Маннгейм
2. В.Зомбарт
3. Р.Вирхов
4. В.Дильтей

44. Область социологии, изучающая социальные зависимости, механизмы и функции человеческого знания с применением социологических методов, - это

1. социология действия
2. партикулярная идеология
3. социология знания
4. эмпирическая социология

45. Область социологического знания, для которой и в настоящее время имеют непреходящее значение результаты исследований чикагской школы социологии 30-40-х гг. XX в., - это социология города

1. клиническая социология
2. социальные основы производственного цикла
3. социально-психологические аспекты менеджмента

46. Обобщенное название ряда видных ученых и общественных деятелей XIX в., деятельность которых основывалась на идеале рационализации общественной и частной жизни, медицинского обслуживания, государственного управления, на вере в возможность всеобщего процветания по мере роста экономической эффективности общества, - это

1. социальные гигиенисты
2. общественные врачи
3. проповедники гуманизма

4. социалисты-утописты

47. Общественно-экономическая формация - это

1. сложившаяся на основе данного способа производства конкретно-историческая форма бытия общества
2. модель поведения, объективно заданная статусом личности в системе общественных или межличностных отношений
3. реально существующая, эмпирически фиксируемая совокупность индивидов, отличающаяся относительной целостностью и выступающая самостоятельным субъектом социального действия и поведения
4. искусственно сконструированная для целей статистического анализа группа населения, не обладающая реальными внутригрупповыми связями

48. Общество (по Ф.Теннису) - это

1. исторически вторичное образование, эпоха, для которой характерны договор, политика и общественное мнение
2. избранный, отличающийся особыми способностями слой населения, к которому приспосабливается остальная его часть
3. сложившаяся на основе данного способа производства и разделения труда конкретно-историческая форма бытия населения
4. исторически первичное образование, эпоха, для которой характерны согласие, обычаи и религия

49. Общность (по Ф.Теннису) - это

1. исторически первичное образование, эпоха, для которой характерны согласие, обычаи и религия
2. исторически вторичное образование, эпоха, для которой характерны договор, политика и общественное мнение
3. сложившаяся на основе данного способа производства и разделения труда конкретно-историческая форма бытия населения
4. избранный, отличающийся особыми способностями слой населения, к которому приспосабливается остальная его часть

50. Один из выделяемых У.Томасом и Ф.Знаецким по характеру приспособляемости к социальному окружению типов характера, для которого характерны нестойкие и слабо связанные между собой установки, - это __ тип

1. формальный
2. интеллигентный
3. иррациональный
4. божественный

Тест (вариант 2)

1. Один из компонентов социального взаимодействия, по П.Сорокину, посредством которого значения, ценности и нормы опредмечиваются, объективируются, - это

1. массовые коммуникации
2. социальные агенты
3. информационные каналы
4. материальные носители

2. Один из наиболее известных, претендующих на универсальность и массовость применения социально-психологических тестов, разработанный американским социологом, профессором Гарвардского университета Э.С.Богардусом, - это шкала социальной(ого)

1. структурирования
2. когерентности
3. дистанции
4. взаимодействия

3. Одно из лучших средств защиты демократического общества от деспотизма, по А. де Токвилю, - это

1. ответственность власти перед народом
2. развитие институтов гражданского общества
3. уважение к закону
4. совершенная избирательная система

4. Опора для второго класса «производных», по В.Парето, которые содержат в себе аргументы и рассуждения, - это

1. метафизическая сущность
2. коллективный интерес
3. авторитет личности, традиции, обычая
4. юридические принципы

5. Оригинальная концепция в рамках теории технологического детерминизма, разработанная представителем чикагской школы У.Ф.Огборном, согласно которой общество постоянно преодолевает состояние неприспособленности к реальной ситуации, - это теория

1. контролируемого прогресса
 2. коллективной интроспекции
 3. культурной ретроспективы
 4. отставания культуры
6. Основа, стержень «понимающей» социологии великого немецкого социолога, социального психолога и философа М.Вебера - это
1. широкое использование методов социологического исследования
 2. принцип классового мира
 3. идея рациональности
 4. эмпиризм в противовес объективному знанию
7. Основная цель социологии знания, одну из первых концепций которой разработал немецкий социолог К.Маннгейм, - это постижение структуры __ в ее истинной целостности
1. разума
 2. высшей нервной деятельности
 3. сознания
 4. общества
8. Основные категории «понимающей» социологии М.Вебера - это поведение, а также
1. разделение труда
 2. социальное действие
 3. действие
 4. солидарность
9. Отношение В.Парето к религии - это стремление доказать, что
1. все религии ложны
 2. все религии истинны на свой лад
 3. атеизм лучше и полезнее любой религии
 4. истинно и доказательно только христианское вероучение
10. Отношение В.Парето к социальному развитию и его возможным результатам - это
1. пессимизм
 2. оптимизм
 3. рационализм
 4. опасение
11. Первое положение социально-технической концепции Э.Майо гласит, что человек, ориентированный и включенный в контекст трудового поведения, - это
1. «разумный аппарат»
 2. «мыслящий робот»
 3. «биологический агрегат»
 4. «социальное животное»
12. По взглядам теоретиков возникшего в 60-70-е гг. XX в. индустриализма, «датократы» - это лица, представляющие
1. научно-техническую элиту
 2. информационно-коммуникативную элиту
 3. слой высококвалифицированных инженеров-управленцев
 4. сотрудников консалтинговых фирм
13. По М.Веберу, главное отличие харизматического господства как от формально-рационального, так и традиционного типов господства - это
1. отсутствие свободных демократических выборов
 2. существование тесной обратной связи власти и населения
 3. наличие господствующей идеологии
 4. отсутствие установленных (рационально или по традиции) правил
14. По мнению близкого школе структурализма социального психолога Т.Шибутани, социологическая категория, которую можно охарактеризовать как деятельность по сохранению поведения в группе, которая основывается на согласии, - это социальный(ая)
1. порядок
 2. контроль
 3. стратификация
 4. нормативность
15. По мнению М.Вебера, первая из рационализированных социально-экономических категорий в современном ему капиталистическом обществе, своего рода показатель рационального хозяйствования - это
1. религия

2. труд
3. образование
4. культура

16. По мнению одного из классиков социологии Г.Зиммеля, исследовавшего такой социальный процесс, как мода, следование данному феномену массового сознания предполагает одновременно подражание и

1. интеграцию
2. индивидуализацию
3. компиляцию
4. адаптацию

17. По мнению основоположника социологии знания, выделения ее в отдельную область социологической науки немецкого ученого К.Маннгейма, подход, представляющий собой не просто познание, а раскрытие последующего этапа того или иного явления, - это __ подход

1. дихотомический
2. прогностический
3. перспективистский
4. альтернативный

18. По общему мнению технократов, три основных типа цивилизации, которые можно выделить в историческом процессе, - это технологическая, а также

1. посттехнологическая
2. дотехнологическая
3. иррациональная
4. рациональная

19. Позиция М.Вебера, содержащая требование при анализе социальной действительности исходить из индивидуального действия, - это социальный(ая, ое)

1. номинализм
2. дифференциация
3. проектирование
4. когнитивизм

20. Познавательный принцип позитивистского понимания социологии как науки об обществе, основанной на конкретных объективных данных опыта и способствующей рациональному управлению социальными процессами, - это

1. структурализм
2. эгалитаризм
3. эмпиризм
4. объективизм

21. Понятие, введенное П.Сорокиным для обозначения порядка иерархического размещения социальных групп, слоев, социальных институтов, позиций, статусов и ролей, - это социальное(ая)

1. стратификация
2. инженерия
3. нормирование
4. пространство

22. Понятие, употребляемое для обозначения определенного состояния общества, для которого характерны развитая и сложная система разделения труда при сильной его специализации, массовое производство товаров, механизация и автоматизация, - это __ общество

1. индустриальное
2. информационное
3. техногенное
4. кибернетическое

23. Понятия, которые В.Парето предлагал отбросить при объяснении сущности социальных фактов и некоторых других методологических вопросов, поскольку они априорны (независимы от опыта), - это

1. систематический
2. контролируемый
3. абсолютный
4. необходимый

24. Постоянная характеристика любого организованного общества, выражающаяся в постоянном делении общества на социальные слои на основе неравенства, - это социальная(ое)

1. иерархизация
2. кодирование
3. стратификация
4. проектирование

25. Предмет социологии (по Г.Зиммелю) - это

1. область знания, задачей которой является выявление особого рода закономерностей в рамках их традиционного предмета
2. подход к общественным наукам, который основывается на постижении мотивов человеческой деятельности, обуславливающей то или иное событие
3. вид научного знания, обязанный рассматривать все формы существования людей, в том числе и общие, с формами социальной жизни животных
4. социальные отношения в их динамической и противоречивой природе, выражающие динамический момент их становления и воспроизводства

26. Признаки того, что американское общество изначально оказалось в совершенно особой, «случайной и своеобразной» ситуации, по А. де Токвилю, - это

1. отсутствие соседних враждебных или опасных государств
2. географическое пространство, на котором обосновались эмигранты из Европы
3. единая религия большинства переселенцев - протестантство
4. отсутствие сословных предрассудков

27. Прикладные социальные задачи, которые зачастую решают современные технократические концепции в социологии, - это:

1. оценка технологического риска
2. прогнозирование аварий и катастроф в промышленности
3. приемлемость новых технологий
4. внедрение новых информационных технологий

28. Принцип историзма - это принцип, гласящий, что

1. специфическая общественная действительность подобна действительности природной
2. существует универсальное знание о природе законов исторического развития
3. история есть непрерывный процесс развития человеческой деятельности
4. в историческом процессе непременно отражаются индивидуальные особенности, социально-психологические качества представителей элиты

29. Принцип, гласящий, что специфическая общественная действительность подобна действительности природной и обладает закономерным характером, - это принцип

1. пропорциональности
2. субъективности
3. историзма
4. материализма

30. Приоритетный для эмпирической социологии и наиболее подходящий для социологической науки, по мнению ее представителей, метод целенаправленного восприятия изучаемого явления - это

1. социометрический анализ
2. метод квантификации
3. контент-анализ
4. метод наблюдения

31. Причина, благодаря которой, по А. де Токвилю, в Америке не могла сложиться аристократическая собственность, - это

1. развитая финансовая система
2. совершенное избирательное право
3. достаток земли
4. многонациональный характер населения

32. Пролетариат, устанавливающий, по К.Марксу, в ходе революции и классовой борьбы свою диктатуру, - это ___ правящих классов, в первую очередь буржуазии

1. ниспровергатель
2. разоблачитель
3. могильщик
4. противник

33. Разработанное М.Вебером методологическое средство социально-исторического исследования, своего рода «интерес эпохи», выраженный в виде теоретической конструкции, - это

1. идеальный тип
2. социальная дистанция
3. формальная логика
4. общественный интеллект

34. Религии, в которых, по М.Веберу, наиболее рельефно проявилось рационалистическое начало, - это протестантизм, а

также

1. иудаизм
2. конфуцианство
3. индуизм
4. ислам

35. С точки зрения основателя чикагской школы социологии А.В.Смолла и его последователей, научный эксперимент - это

1. эксперимент, ориентированный на воплощение в реальность определенной картины будущего
2. разновидность экспериментального исследования, при которой экспериментальный фактор введен в действие в созданной исследователем искусственной ситуации
3. эксперимент, ориентированный на проверку гипотезы, содержащей новые научные данные, еще не получившие своего подтверждения
4. разновидность эксперимента, проводимого не в естественных условиях, а на основе информации о социальных явлениях и процессах

36. Самое крупное сочинение знаменитого итальянского социолога и экономиста В.Парето, в котором представлены его социологические теории, - это

1. «О разделении общественного труда»
2. «Правила социологического метода»
3. «Трактат по общей социологии»
4. «Социологические системы»

37. Согласно взглядам выдающегося русско-американского социолога XX в. П.А.Сорокина, простейшая модель социального явления и универсальная основа социального анализа - это

1. социальная мобильность
2. формализованная общественная группа
3. взаимодействие индивидов
4. культурно-исторический образец

38. Согласно взглядам Г.Зиммеля, область знания, задачей которой является описание и систематизация чистых форм обобществления, - это чистая, или ____, социология

1. рациональная
2. формальная
3. функциональная
4. открытая

39. Согласно положениям технократического направления в социологии, социальная группа, от которой напрямую зависит течение научно-технического прогресса и позитивных социальных изменений, - это

1. крупные промышленники-монополисты
2. научно-техническая элита специалистов
3. инженеры, техники и квалифицированные рабочие
4. специалисты в области маркетинга

40. Согласно теории элит В.Парето, революция - это своего рода дополнение к циркуляции элит, а сущность ее состоит в

1. коренной смене общественно-экономического строя
2. резкой и насильственной смене состава правящей элиты
3. разрушении и прямом уничтожении старых социальных институтов
4. прямом одурачивании масс

41. Согласно теории элит знаменитого итальянского социального теоретика В.Парето, процесс обновления высшего слоя - это

1. циркуляция элит
2. социальная мобильность
3. рационализация власти
4. избирательные технологии

42. Социологи, представители чикагской школы, посвятившие свои исследования такой актуальной для Америки проблеме, как вопросы адаптации эмигрантов, - это

У.Томас
Ф.Знаецкий
Э.Берджес
Дж.Мид

43. Социологи, стоявшие у истоков разработки и внедрения контент-анализа в практику социологических исследований, - это

Г.Лассуэл
Дж.Граунт
Э.Дюркгейм
Б.Берelson

44. Социологическая концепция, постулирующая необходимость передачи государственной власти в руки технических специалистов (инженеров, техников, организаторов производства, ученых), - это

1. функционализм
2. конвергенция
3. технократизм
4. технический детерминизм

45. Социологическая теория, разработанная одним из классиков американской социологии XX в. П.Лазарсфельдом, в которой обосновывались логические приемы систематизации эмпирических данных и предпринималась попытка связать теоретический и эмпирический уровни исследования, - это __ эмпиризм

1. структурный
2. опосредованный
3. умеренный
4. функциональный

46. Социологические методы, которые использовал основоположник социологии города Э.Берджесс при анализе концентрических зон и локальных сообществ в рамках городского агломерата, - это изучение различных документов, а также

1. включенное наблюдение
2. метод «Дельфи»
3. интервьюирование обследуемых
4. контент-анализ

47. Социологический метод, по Г.Зиммелю, - это

1. один из источников получения первичной информации, представляющий собой письменное свидетельство о ком-то или о чем-то
2. совокупность приемов и способов сбора, обработки и анализа эмпирической и социологической информации
3. доступная наблюдению и измерению характеристика изучаемого объекта, например, поведение, мнение, взгляды, оценки
4. процедура присвоения наблюдаемым объектам некоторых символов и чисел, отражающих наличие и степень выраженности у них определенного качества

48. Сравнительно поздняя по времени возникновения (60-е гг. XX в.) конвергентная теория технологического детерминизма - это концепция __ эры

1. техногенной
2. информационной
3. коммуникационной
4. постиндустриальной

49. Технократические концепции, возникшие в 60-70-е гг. XX века, активным пропагандистом которых был Дж.Гэлбрейт, - это теории технотрутуры и

1. организационных ценностей
2. новой корпорации
3. управления по целям
4. ситуационного подхода

50. Типичная для конца XX в. парадигма общественного развития, связанная с кризисом индустриализма и рожденная в недрах технократических концепций, но характерная полным разрывом с индустриальным прошлым, получила название

1. «конвергенция»
2. «постиндустриализм»
3. «глобализация»
4. «посттехнократизм»

5.3. Темы письменных работ (эссе, рефераты, курсовые работы и др.)

1. Социальные идеи Древнего Востока (Конфуций, Лао-цзы).
2. Социальная мысль Античности (Платон, Аристотель, Цицерон).
3. Социальные идеи Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский) и Возрождения (Н.Макивелли).
4. Социальные идеи Нового Времени (Т.Гоббс, Д.Локк).
5. Социальные идеи Эпохи Просвещения (Ш.Монтескье, Ж-Ж.Руссо).
6. О.Конт – основатель социологии. Предмет, задачи и методы социологии по Конту.
7. Социальная статика и динамика как разделы социологии Конта. Закон трех стадий.
8. Позитивная политика и религия Конта.
9. Органицизм и эволюционизм Г.Спенсера.
10. Натурализм в социологии XIX в. Механистическая и географическая школа.
11. Расово-антропологическая школа в социологии (А.Гобино, Х.Чемберлен).
12. Социал-дарвинистская школа (У.Беджгот, Л.Гумплович).
13. Биоорганическая школа (А.Шеффле, П.Лиленфельд).
14. Общество и человек в социологии К.Маркса. Марксистская теория социальной революции и классовой

борьбы.

- 15 Психологическая социология в XIX в.: методологические основы.
- 16 Психологический эволюционизм Л.Уорда, Ф.Гиддинга.
- 17 Инстинктивизм У.Мак-Дугалла, «психология народов» В.Вундта.
- 18 Групповая психология Г.Лебона.
- 19 Теория подражания Г.Тарда.
- 20 Социология Ф.Тенниса. Понимание предмета социологии. Учение о двух типах общества.
- 21 Метод, предмет и задачи социологии по Г.Зиммелю.
- 22 Особенности формальной и философской социологии Г.Зиммеля.
- 23 Понимание предмета и метода социологии Э.Дюркгеймом.
- 24 «Социологизм» Э.Дюркгейма, применение его принципов к изучению причин самоубийства.
- 25 Учение Э.Дюркгейма об общественной солидарности и разделении труда.
- 26 Социология религии Э.Дюркгейма.
- 27 Понимающая социология Макса Вебера. Концепция социального действия и идеального типа.
- 28 М.Вебер о власти и типах господства.
- 29 Социология религии М.Вебера.
- 30 Иррациональная социология В.Дильтея. Понимание, переживание, жизненный смысл.
- 31 Социология хозяйства В.Зомбарта.
- 32 В.Зомбарт о буржуа как носителя капиталистического духа.
- 33 Г.Моска о политическом классе, политической формуле и социальном типе.
- 34 Понимание В.Парето предмета и метода социологии. Теория социального действия.
- 35 Учение Парето об остатках и деривациях.
- 36 Теория элиты В.Паретто.
- 37 Концепция технократии Т.Веблена.
- 38 Психоаналитическая социология З.Фрейда, её особенности.
- 39 Трактровка З.Фрейдом социальных феноменов (общества, культуры, семьи, лидерства, социальных изменений).
- 40 Принципы «социальной экологии» Р.Парка.
- 41 Технологический детерминизм и этапы его развития в американской социологии.
- 42 Теория «социального Я» Дж.Г.Мида.
- 43 Методологические принципы структурно-функционального анализа.
- 44 Теория «социального поведения» Т.Парсонса.
- 45 Базовые положения концепции Ч.Х.Кули.
- 46 Феноменологическая социология А.Шюца.
- 47 Этнометодология Г.Гарфинкеля.
- 48 Концепция «управления впечатлениями» И.Гофмана.
- 49 Развитие идей структурно-функционального анализа в работах Р.Мертон.
- 50 Р.Мертон о структуре социологии.
- 51 Вклад в развитие эмпирической социологии представителями Чикагской школы.
- 52 П.Лазерсфельд о специфике социологического исследования.
- 53 Работа Томаса и Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
- 54 «Новые правила социологического метода» Э.Гидденса.
- 55 Социология знания К.Мангейма.
- 56 Теория структуризации Э.Гидденса.
- 57 Франкфуртская школа: этапы развития, основные представители.
- 58 Представители Франкфуртской школы о специфике социального познания.
- 59 Метод «негативной диалектики».
- 60 Базовые положения работы К.Поппера «Открытое общество и его враги».
- 61 Концепции социальной технологии и социальной инженерии: общее и особенное. Сравнительный анализ.
- 62 Теория систем Н.Лумана. Развитие теории Лумана в работах современных немецких социологов (У.Бек и др.).
- 63 Социологическая теория Ю.Хабермаса. Понятие «коммуникативного действия».
- 64 Немецкая социология: общая характеристика и основные представители.
- 65 Американская социология: методологическое своеобразие.
- 66 Методологическое своеобразие и тематический горизонт французской социологии.
- 67 Гиперэмпиризм Ж.Гурвича.
- 68 Метасоциология П.Бурдьё.
- 69 Концепция «социальной практики» П.Бурдьё.
- 70 Пост-социологические концепции во французской социологии (Ж.Бодрийяр, Г.Дебор, Лиотар, Деррида и др.): общее и особенное.
- 71 Экзистенциализм во французской социологии.
- 72 Социометрия Д.Морено.
- 73 Теория программируемого общества А.Турена.
- 74 А.Турен об общественных движениях.
- 75 Базовые положения и методологический потенциал работы Ю.Хабермаса «К реконструкции исторического материализма».
- 76 Кризис социологии и его отражение в социологических работах.

77	Развитие идей бихевиоризма в работах американских социологов.
78	Концепция символического интеракционизма.
79	Интегративная модель социологии Дж.Ритцера.
80	Новый европейский прагматизм. Х.Йоас о креативности действия. Б.Латур о Новом времени. Базовые положения теории М.Арчер.

5.4. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену

1. Социальные идеи Древнего Востока (Конфуций, Лао-цзы).
2. Социальная мысль Античности (Платон, Аристотель, Цицерон).
3. Социальные идеи Средневековья (Августин Аврелий, Фома Аквинский) и Возрождения (Н.Макивелли).
4. Социальные идеи Нового Времени (Т.Гоббс, Д.Локк).
5. Социальные идеи Эпохи Просвещения (Ш.Монтескье, Ж-Ж.Руссо).
6. О.Конт – основатель социологии. Предмет, задачи и методы социологии по Конту.
7. Социальная статика и динамика как разделы социологии Конта. Закон трех стадий.
8. Позитивная политика и религия Конта.
9. Органицизм и эволюционизм Г.Спенсера.
10. Натурализм в социологии XIX в. Механистическая и географическая школа.
11. Расово-антропологическая школа в социологии (А.Гобино, Х.Чемберлен).
12. Социал-дарвинистская школа (У.Беджгот, Л.Гумплович).
13. Биоорганическая школа (А.Шеффле, П.Лилиенфельд).
14. Общество и человек в социологии К.Маркса. Марксистская теория социальной революции и классовой борьбы.
15. Психологическая социология в XIX в.: методологические основы.
16. Психологический эволюционизм Л.Уорда, Ф.Гиддинга.
17. Инстинктивизм У.Мак-Дугалла, «психология народов» В.Вундта.
18. Групповая психология Г.Лебона.
19. Теория подражания Г.Тарда.
20. Социология Ф.Тенниса. Понимание предмета социологии. Учение о двух типах общества.
21. Метод, предмет и задачи социологии по Г.Зиммелю.
22. Особенности формальной и философской социологии Г.Зиммеля.
23. Понимание предмета и метода социологии Э.Дюркгеймом.
24. «Социологизм» Э.Дюркгейма, применение его принципов к изучению причин самоубийства.
25. Учение Э.Дюркгейма об общественной солидарности и разделении труда.
26. Социология религии Э.Дюркгейма.
27. Понимающая социология Макса Вебера. Концепция социального действия и идеального типа.
28. М.Вебер о власти и типах господства.
29. Социология религии М.Вебера.
30. Иррациональная социология В.Дильтея. Понимание, переживание, жизненный смысл.
31. Социология хозяйства В.Зомбарта.
32. В.Зомбарт о буржуа как носителе капиталистического духа.
33. Г.Моска о политическом классе, политической формуле и социальном типе.
34. Понимание В.Парето предмета и метода социологии. Теория социального действия.
35. Учение Парето об остатках и деривациях.
36. Теория элиты В.Паретто.
37. Концепция технократии Т.Веблена.
38. Психоаналитическая социология З.Фрейда, её особенности.
39. Трактовка З.Фрейдом социальных феноменов (общества, культуры, семьи, лидерства, социальных изменений).
40. Принципы «социальной экологии» Р.Парка.
41. Технологический детерминизм и этапы его развития в американской социологии.
42. Теория «социального Я» Дж.Г.Мида.
43. Методологические принципы структурно-функционального анализа.
44. Теория «социального поведения» Т.Парсонса.
45. Базовые положения концепции Ч.Х.Кули.
46. Феноменологическая социология А.Шюца.
47. Этнометодология Г.Гарфинкеля.
48. Концепция «управления впечатлениями» И.Гофмана.
49. Развитие идей структурно-функционального анализа в работах Р.Мертон.
50. Р.Мертон о структуре социологии.
51. Вклад в развитие эмпирической социологии представителями Чикагской школы.
52. П.Лазерсфельд о специфике социологического исследования.
53. Работа Томаса и Знанецкого «Польский крестьянин в Европе и Америке».
54. «Новые правила социологического метода» Э.Гидденса.
55. Социология знания К.Мангейма.
56. Теория структуризации Э.Гидденса.
57. Франкфуртская школа: этапы развития, основные представители.

- 58 Представители Франкфуртской школы о специфике социального познания.
- 59 Метод «негативной диалектики».
- 60 Базовые положения работы К.Поппера «Открытое общество и его враги».
- 61 Концепции социальной технологии и социальной инженерии: общее и особенное. Сравнительный анализ.
- 62 Теория систем Н.Лумана. Развитие теории Лумана в работах современных немецких социологов (У.Бек и др.).
- 63 Социологическая теория Ю.Хабермаса. Понятие «коммуникативного действия».
- 64 Немецкая социология: общая характеристика и основные представители.
- 65 Американская социология: методологическое своеобразие.
- 66 Методологическое своеобразие и тематический горизонт французской социологии.
- 67 Гиперэмпиризм Ж.Гурвича.
- 68 Метасоциология П.Бурдьё.
- 69 Концепция «социальной практики» П.Бурдьё.
- 70 Пост-социологические концепции во французской социологии (Ж.Бодрийяр, Г.Дебор, Лиотар, Деррида и др.): общее и особенное.
- 71 Экзистенциализм во французской социологии.
- 72 Социометрия Д.Морено.
- 73 Теория программируемого общества А.Турена.
- 74 А.Турен об общественных движениях.
- 75 Базовые положения и методологический потенциал работы Ю.Хабермаса «К реконструкции исторического материализма».
- 76 Кризис социологии и его отражение в социологических работах.
- 77 Развитие идей бихевиоризма в работах американских социологов.
- 78 Концепция символического интеракционизма.
- 79 Интегративная модель социологии Дж.Ритцера.
- 80 Новый европейский прагматизм. Х.Йоас о креативности действия. Б.Латур о Новом времени. Базовые положения теории М.Арчер.

Критерии оценки студента на экзамене (оценка, баллы, уровень, критерии)

«отлично», 92-100 повышенный уровень

Знает:

- теоретико-методологические основы социологии, её предмет, основные категории, принципы, методы, функции, их содержание и взаимосвязь;
- актуальные проблемы и содержание основных разделов социологического знания.

Умеет:

- оперировать категориальным аппаратом и теоретико-методологическим инструментарием социологии в познавательных, исследовательских и практических целях;
- умеет грамотно излагать материал, обобщать и делать выводы в соответствии с правилами и законами социологии;
- без ошибок выполнять практические задания повышенной сложности и отвечать на теоретические вопросы по материалам учебной дисциплины;
- самостоятельно анализировать проблемы и оценивать те или иные мировоззренческие позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации;
- применять системный подход для решения поставленных задач;
- аргументировано и ясно строить свою речь.

Владеет:

- логическими знаниями на аналитическом уровне;
- способен обобщать, выдвигать тезисы, обосновывать, конкретизировать, делать выводы, опровергать и отвечать на теоретические вопросы;
- использовать основы социологических знаний для формирования мировоззренческой позиции

Сформирован повышенный уровень компетенций по трём структурным составляющим: «знает», «умеет», «владеет».

«хорошо», 76-91 пороговый уровень

Знает:

- теоретико-методологические и практические основы социологии, её предмет, основные логические категории, принципы, методы, функции, их содержание и взаимосвязь;
- актуальные проблемы и содержание основных разделов социологического знания.

Умеет:

- оперировать категориальным аппаратом и теоретико-методологическим инструментарием социологии в познавательных, исследовательских и практических целях;
- умеет грамотно излагать материал, обобщать и делать логические выводы;
- самостоятельно выполнять практические задания и отвечать на теоретические вопросы по материалам учебной дисциплины, допуская 1-2 ошибки, которые легко исправляются по замечанию преподавателя;
- самостоятельно анализировать проблемы и оценивать те или иные мировоззренческие позиции окружающих людей, общества в целом, государств и политических режимов;
- анализировать и обобщать информацию;

- самостоятельно решать конкретные практические задачи;
- достаточно аргументировано и ясно строить свою речь.

Сформирован пороговый уровень компетенции по двум структурным составляющим: «знает», «умеет».

«удовлетворительно», 61-75 пороговый уровень

Знает основной программный материал, но не владеет умениями и навыками выполнять практические задания, предусмотренные рабочей программой и отвечать на теоретические вопросы по материалам учебной дисциплины.

Сформирован пороговый уровень компетенции по одной структурной составляющей: «знает».

«неудовлетворительно», менее 61 уровень не сформирован

Студент не знает основной программный материал, не владеет умениями и навыками самостоятельно, с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи, не способен связно отвечать на теоретические вопросы по материалам учебной дисциплины, не способен аргументировано и ясно строить свою речь. Уровень компетенции и умений по изучаемой дисциплине не сформированы.

Обязательным условием выставленной оценки является посещение лекционных и практических занятий, навык аналитической работы с первоисточниками, монографиями, статьями, а также умение свободно использовать лекционный материал, учебную и справочную литературу для аргументации и самостоятельных выводов.

Дополнительным условием выставленной оценки является: а) систематическая активная работа студента на семинарских занятиях; б) если во время текущего контроля студент вовремя предоставляет практические задания, предусмотренные учебной программой дисциплины и имеет хорошие успехи при их выполнении.

6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

6.1. Рекомендуемая литература

6.1.1. Основная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л1.1	Зборовский Г.Е.	История социологии: современный этап: учебник для вузов	Сургут: Сургутский государственный педагогический университет, 2015	http://www.iprbookshop.ru/86994.html

6.1.2. Дополнительная литература

	Авторы, составители	Заглавие	Издательство, год	Эл. адрес
Л2.1	Лежебоков А.А., Паслер О.В.	История социологии: практикум	Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018	http://www.iprbookshop.ru/92553.html

6.3.1 Перечень программного обеспечения

6.3.1.1	MS Office
6.3.1.2	MS WINDOWS
6.3.1.3	Kaspersky Endpoint Security для бизнеса СТАНДАРТНЫЙ
6.3.1.4	NVDA
6.3.1.5	Яндекс.Браузер
6.3.1.6	LibreOffice

6.3.2 Перечень информационных справочных систем

6.3.2.1	Электронно-библиотечная система IPRbooks
6.3.2.2	КонсультантПлюс
6.3.2.3	База данных «Электронная библиотека Горно-Алтайского государственного университета»
6.3.2.4	Гарант

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

	дебаты	
	темы групповых и индивидуальных заданий и проектов	
	реферат	
	тестирование	

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Номер аудитории	Назначение	Основное оснащение
111 А2	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Ученическая доска, презентационная трибуна, интерактивная доска, проектор, ноутбук
320 А2	Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Помещение для самостоятельной работы	Рабочее место преподавателя. Посадочные места обучающихся (по количеству обучающихся). Компьютеры, ученическая доска, подключение к сети Интернет

9. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Методические указания по подготовке к семинарским занятиям

Одной из важных форм самостоятельной работы является подготовка к семинарскому занятию. Цель семинарских занятий – научить студентов самостоятельно анализировать учебную и научную литературу и вырабатывать у них опыт самостоятельного мышления по проблемам курса. Семинарские занятия могут проходить в различных формах

Как правило, семинары проводятся в виде:

- развернутой беседы – обсуждение (дискуссия), основанные на подготовке всей группы по всем вопросам и максимальном участии студентов в обсуждении вопросов темы семинара. При этой форме работы отдельным студентам могут поручаться сообщения по тому или иному вопросу, а также ставя дополнительные вопросы, как всей аудитории, так и определенным участникам обсуждения;

- устных докладов с последующим их обсуждением;

- обсуждения письменных рефератов, заранее подготовленных студентами по заданию преподавателя и прочитанных студентами группы до семинара, написание рефератов может быть поручено не одному, а нескольким студентам, тогда к основному докладчику могут быть назначены содокладчики и оппоненты по докладу.

В ходе самостоятельной подготовки каждый студент готовит выступления по всем вопросам темы. Сообщения делаются устно, развернуто, обращаться к конспекту во время выступления.

Примерный план проведения семинарского занятия.

1. Вступительное слово преподавателя – 3-5 мин.
2. Рассмотрение каждого вопроса темы – 15-20 мин.
3. Заключительное слово преподавателя – 5-10 мин.

Домашнее задание (к каждому семинару).

1. Изучить и законспектировать рекомендуемую литературу.
2. По каждому вопросу плана занятий подготовиться к устному сообщению (5-10 мин.), быть готовым принять участие в обсуждении и дополнении докладов и сообщений (до 5 мин.).

Выступление на семинаре должно удовлетворять следующим требованиям: в нем излагаются теоретические подходы к рассматриваемому вопросу, дается анализ принципов, законов, понятий и категорий; теоретические положения подкрепляются фактами, примерами, выступление должно быть аргументированным. Готовиться к семинарским занятиям надо не накануне, а заблаговременно.

Самостоятельная работа студентов должна начинаться с ознакомления с планом семинарского занятия, который включает в себя вопросы, выносимые на обсуждение, рекомендации по подготовке к семинару, рекомендуемую литературу к теме. Изучение материала к семинару следует начать с просмотра конспектов лекций. Восстановив в памяти материал, студент приводит в систему основные положения темы, вопросы темы, выделяя в ней главное и новое, на что обращалось внимание в лекции. Затем следует внимательно прочитать соответствующую главу учебника. Для более углубленного изучения вопросов рекомендуется конспектирование основной и дополнительной литературы. Подобрать, отработав материал и усвоив его, студент должен начать непосредственную подготовку своего выступления на семинарском занятии для чего следует продумать, как ответить на каждый вопрос темы. Уметь читать рекомендованную литературу не значит пассивно принимать к сведению все написанное, следует анализировать текст, думать над ним, этому способствуют записи по ходу чтения, которые превращают чтение в процесс. Записи могут вестись в различной форме: развернутых и простых планов, выписок (тезисов), аннотаций и конспектов.

Методические указания по подготовке конспектов

Письменный конспект – это работа с источником или литературой, целью которой является фиксирование и переработка

текста.

Прежде чем приступить к конспектированию книги, статьи и пр., необходимо получить о ней общее представление, для этого нужно посмотреть оглавление, прочитать введение, ознакомиться с ее структурой, внимательно прочитать текст параграфа, главы и отметить информационно значимые места. Основу конспекта составляют план, тезисы, выписки, цитаты.

При составлении конспекта материал надо излагать кратко и своими словами. Наиболее удачно сформулированные мысли автора записываются в виде цитат, чтобы в дальнейшем их использовать.

Основными требованиями к содержанию конспекта являются полнота – это значит, что в нем должно быть отображено все содержание вопроса и логически обоснованная последовательность изложения. В тексте конспекта желательно приводить не только тезисные положения, но и их доказательства. При оформлении конспекта необходимо стремиться к емкости каждого предложения. Число дополнительных элементов конспекта должно быть логически обоснованным, записи должны распределяться в определенной последовательности, отвечающей логической структуре произведения. Для уточнения и дополнения необходимо оставлять поля.

Методика составления конспекта

1. Внимательно прочитайте текст. Уточните в справочной литературе непонятные слова. При записи не забудьте вынести справочные данные на поля конспекта;
2. Разбить текст на отдельные смысловые пункты и составьте план;
3. Кратко сформулируйте основные положения текста, отметьте аргументацию автора;
4. Законспектируйте материал, четко следуя пунктам плана. При конспектировании старайтесь выразить мысль своими словами. Записи следует вести четко, ясно.
5. Грамотно записывайте цитаты. Цитируя, учитывайте лаконичность, значимость мысли.

Методические указания по подготовке рефератов

Под рефератом подразумевается творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования.

Реферат, как правило, должен содержать следующие структурные элементы:

1. титульный лист;
2. содержание;
3. введение;
4. основная часть;
5. заключение;
6. список использованных источников;
7. приложения (при необходимости).

В содержании приводятся наименования структурных частей реферата, глав и параграфов его основной части с указанием номера страницы, с которой начинается соответствующая часть, глава, параграф.

Во введении необходимо обозначить обоснование выбора темы, ее актуальность, объект и предмет, цель и задачи исследования, описываются объект и предмет исследования, информационная база исследования.

В основной части излагается сущность проблемы и объективные научные сведения по теме реферата, дается критический обзор источников, собственные версии, сведения, оценки. Содержание основной части должно точно соответствовать теме проекта и полностью её раскрывать. Главы и параграфы реферата должны раскрывать описание решения поставленных во введении задач. Поэтому заголовки глав и параграфов, как правило, должны соответствовать по своей сути формулировкам задач реферата. Заголовка "ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ" в содержании реферата быть не должно.

Текст реферата должен содержать адресные ссылки на научные работы, оформленные в соответствии требованиям ГОСТ. Также обязательным является наличие в основной части реферата ссылок на использованные источники. Изложение необходимо вести от третьего лица («Автор полагает...») либо использовать безличные конструкции и неопределенно-личные предложения («На втором этапе исследуются следующие подходы...», «Проведенное исследование позволило доказать...» и т.п.).

В заключении приводятся выводы, к которым пришел студент в результате выполнения реферата, раскрывающие поставленные во введении задачи. Список литературы должен оформляться в соответствии с общепринятыми библиографическими требованиями и включать только использованные студентом публикации. Количество источников в списке определяется студентом самостоятельно, для реферата их рекомендуемое количество от 10 до 20.

В приложения следует выносить вспомогательный материал, который при включении в основную часть работы загромождает текст (таблицы вспомогательных данных, инструкции, методики, формы документов и т.п.).

Объем реферата должен быть не менее 12 и более 20 страниц машинописного текста через 1,5 интервала на одной стороне стандартного листа А4 с соблюдением следующего размера полей: верхнее и нижнее – 2, правое – 1,5, левое – 3 см. Шрифт – 14. Реферат может быть и рукописным, написанным ровными строками (не менее 30 на страницу), ясно читаемым почерком. Абзацный отступ – 5 печатных знаков. Страницы нумеруются в нижнем правом углу без точек. Первой страницей считается титульный лист, нумерация на ней не ставится, второй – оглавление. Каждый структурный элемент реферата начинается с новой страницы.

Список использованных источников должен формироваться в алфавитном порядке по фамилии авторов. Литература обычно группируется в списке в такой последовательности:

1. источники, законодательные и нормативно-методические документы и материалы;
2. специальная научная отечественная и зарубежная литература (монографии, учебники, научные статьи и т.п.);

Включенная в список литература нумеруется сплошным порядком от первого до последнего названия.

По каждому литературному источнику указывается: автор (или группа авторов), полное название книги или статьи, место и наименование издательства (для книг и брошюр), год издания; для журнальных статей указывается наименование журнала, год выпуска и номер. По сборникам трудов (статей) указывается автор статьи, ее название и далее название

книги (сборника) и ее выходные данные.

(Например: Иванов, И.И. Есть ли жизнь на Марсе? [Текст] / И.И. Иванов. - Горно-Алтайск, 2015. - 123 с.)

Приложения следует оформлять как продолжение реферата на его последующих страницах. Каждое приложение должно начинаться с новой страницы. Вверху страницы справа указывается слово "Приложение" и его номер. Приложение должно иметь заголовок, который располагается по центру листа отдельной строкой и печатается прописными буквами.

На все приложения в тексте работы должны быть ссылки. Располагать приложения следует в порядке появления ссылок на них в тексте.

Критерии оценки реферата.

Срок сдачи готового реферата определяется преподавателем.

В случае отрицательного заключения преподавателя студент обязан доработать или переработать реферат. Срок доработки реферата устанавливается руководителем с учетом сущности замечаний и объема необходимой доработки.

Оценка "отлично" выставляется за реферат, который носит исследовательский характер, содержит грамотно изложенный материал, с соответствующими обоснованными выводами.

Оценка "хорошо" выставляется за грамотно выполненный во всех отношениях реферат при наличии небольших недочетов в его содержании или оформлении.

Оценка "удовлетворительно" выставляется за реферат, который удовлетворяет всем предъявляемым требованиям, но отличается поверхностностью, в нем просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные выводы.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется за реферат, который не носит исследовательского характера, не содержит анализа источников и подходов по выбранной теме, выводы носят декларативный характер.

Образец оформления титульного листа

Методические рекомендации по подготовке презентации

Компьютерную презентацию, сопровождающую выступление докладчика, удобнее всего подготовить в программе MS PowerPoint. Презентация как документ представляет собой последовательность сменяющих друг друга слайдов. Чаще всего демонстрация презентации проецируется на большом экране, реже – раздается собравшимся как печатный материал. Количество слайдов пропорционально содержанию и продолжительности выступления (например, для 5-минутного выступления рекомендуется использовать не более 10 слайдов).

На первом слайде обязательно представляется тема выступления и сведения об авторах. Следующие слайды можно подготовить, используя две различные стратегии их подготовки:

на слайды помещается фактический и иллюстративный материал (таблицы, графики, фотографии и пр.), который является уместным и достаточным средством наглядности, помогает в раскрытии стержневой идеи выступления. В этом случае к слайдам предъявляются следующие требования:

- выбранные средства визуализации информации (таблицы, схемы, графики и т. д.) соответствуют содержанию;
 - использованы иллюстрации хорошего качества (высокого разрешения), с четким изображением
- Максимальное количество графической информации на одном слайде – 2 рисунка (фотографии, схемы и т.д.) с текстовыми комментариями (не более 2 строк к каждому). Наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана. Обычный слайд, без эффектов анимации, должен демонстрироваться на экране не менее 10 - 15 секунд. За меньшее время присутствующие не успеют осознать содержание слайда.

Слайд с анимациями в среднем должен находиться на экране не меньше 40 – 60 секунд (без учета времени на случайно возникшее обсуждение). В связи с этим лучше настроить презентацию не на автоматический показ, а на смену слайдов самим докладчиком.

Особо тщательно необходимо отнестись к оформлению презентации. Для всех слайдов презентации по возможности необходимо использовать один и тот же шаблон оформления, кегль – для заголовков - не меньше 24 пунктов, для информации - для информации не менее 18. В презентациях не принято ставить переносы в словах.

Наилучшей цветовой гаммой для презентации являются контрастные цвета фона и текста (белый фон – черный текст; темно-синий фон – светло-желтый текст и т. д.). Лучше не смешивать разные типы шрифтов в одной презентации.

Рекомендуется не злоупотреблять прописными буквами (они читаются хуже).

Заключительный слайд презентации, содержащий текст «Спасибо за внимание» или «Конец», вряд ли приемлем для презентации, сопровождающей публичное выступление, поскольку завершение показа слайдов еще не является завершением выступления. Кроме того, такие слайды, так же как и слайд «Вопросы?», дублируют устное сообщение.

Оптимальным вариантом представляется повторение первого слайда в конце презентации, поскольку это дает возможность еще раз напомнить слушателям тему выступления и имя докладчика и либо перейти к вопросам, либо завершить выступление.

Методические рекомендации по подготовке к экзамену

Изучение дисциплины «История социологии» завершается сдачей экзамена. Экзамен является формой итогового контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к экзамену студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только скрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к экзамену включает в себя три этапа:

- аудиторная и внеаудиторная самостоятельная работа в течение семестра;
- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену по темам курса;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к экзамену рекомендуется преподавателем либо указана в учебно-методическом комплексе.

Основным источником подготовки к экзамену является конспект лекций, где учебный материал дается в систематизированном виде, основные положения его детализируются, подкрепляются современными фактами и информацией, которые в силу новизны не вошли в опубликованные печатные источники. В ходе подготовки к экзамену студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

Экзамен проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета.